



IPA 2

Improving school transitions



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Módulo 2

CASO PRÁCTICO

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HI LJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

Autism
Europe

CASO PRÁCTICO

Juan tiene TEA. Es un niño de 13 años que está en 6º de primaria. Hace dos años tuvo que cambiar de ciudad debido al trabajo de sus padres ya que son jefes de una importante multinacional. En su anterior colegio tenía un amigo, pero al cambiarse de ciudad no ha conseguido hacer ningún amigo y en el recreo lo pasa mal. Lo mismo ha ocurrido con los estudios, al cambiar de colegio repitió 6º curso.

Aunque ha repetido, está sacando muy malas notas en todas las asignaturas y no consigue concentrar nada en clase ni en casa.

- a. ¿Qué se podría hacer para que Juan mejore su rendimiento escolar?
- b. ¿Cómo se podrían enfocar los recreos para que Juan se pueda socializar?
- c. ¿Qué podrían hacer los padres de Juan para ayudarle en casa?

- a. Empezando por las asignaturas, todos los profesores del centro tendrían que coordinarse y establecer pautas como: la anticipación y la estructuración con el uso de ayudas visuales o rutinas y; la motivación y la atención, explicando los conceptos de forma secuencial atendiendo a las diferentes vías de aprendizaje o, proporcionándoles modelos de examen y apuntes con antelación. En relación a los exámenes, sería necesario que el profesorado adelantara el tipo de evaluación que va a realizar con antelación, así como que realizara éstos de forma fraccionada, dándole el tiempo que sea necesario y, en su caso, se debería contemplar la opción de realizar los exámenes de forma oral. Por último, sería conveniente que tuviera una lista de pasos a seguir a la hora de realizar los exámenes.
- b. Para ayudarle a socializarse en el recreo sería necesario establecer estrategias como: desarrollar juegos guiados; establecer un mediador de juegos entre los compañeros y el alumno; enseñar al alumno con TEA de forma explícita a responder a las bromas de sus compañeros, así como desarrollar guiones para ayudar al alumno a mantener conversaciones con sus compañeros (por ejemplo, ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Qué has hecho este fin de semana? etc.)
- c. Lo más importante de todo es que los padres mantengan una buena comunicación con la escuela para colaborar con las necesidades de su hijo,

además de participar en las decisiones de la escuela. Para ayudarle en casa deben seguir la misma rutina que en el colegio: ayudarle a preparar la semana utilizando información visual; organizar visualmente los exámenes y trabajos que tiene que entregar o; avisar con antelación de lo que va a ocurrir.