

# Módulo 5

## CASO PRÁCTICO

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**

## **CASO PRÁCTICO 1**

### **Un plan de transición para Ricardo, sus padres y sus profesores**

Ricardo ha terminado sus estudios en el primer curso de la escuela inclusiva (escuela para todos).

En su país, todos los niños tienen derecho a ir a la escuela ordinaria y a recibir apoyo para sus necesidades especiales.

Ricardo tiene TEA. No habla, pero explica sus necesidades, preferencias y deseos. A veces puede ser muy agresivo si la gente no satisface sus necesidades.

Sin embargo, la psicóloga que le acompaña en el colegio desde los 6 años y el resto del equipo multidisciplinar han hecho un buen trabajo y está tranquilo, sigue sus rutinas y ha aprendido a seguir un horario cada día.

Es mucho más independiente a la hora de vestirse, ir al baño y comer y pedir comida.

Ahora tiene 14 años y va a una escuela secundaria. No podía seguir con los niños pequeños y socialmente es mejor para él acompañar a sus compañeros. Va a un gran instituto con todos sus compañeros.

Ricardo es un adolescente con problemas por los cambios de su cuerpo de niño a adulto.

El entorno escolar es totalmente diferente al de la escuela primaria. Tiene muchos profesores y el plan de estudios contiene muchas asignaturas.

Su antiguo profesor se ofrece a hablar con los nuevos profesores para que conozcan los hábitos y las rutinas de Ricardo.

Los padres de Ricardo están preocupados y conocen muchos casos de adolescentes con graves problemas de comportamiento.

Traza un plan para que la transición de la escuela primaria a la secundaria se realice sin problemas. Ayuda a los padres y profesores de Ricardo.

## **CASO PRÁCTICO 2**

María tiene 10 años y está en el último curso de primaria.

El año que viene pasará a secundaria y se cambiará de colegio.

María vive con sus padres y su hermana mayor, que ya asiste a la escuela secundaria a la que María irá el próximo año.

La familia cuenta con el apoyo de los abuelos y otros miembros de la familia extensa (tíos y primos).

En el colegio actual, está bien integrada académicamente y le gusta asistir a actividades deportivas.

En el contexto social de la escuela, no tiene amigos, sólo considera a sus compañeros en las actividades deportivas como amigos. Tiene intereses diferentes y no entiende los intereses de las chicas de su edad.

Las mayores preocupaciones de los padres en la transición a la nueva escuela son su impulsividad, inmadurez y dificultades de autorregulación y socialización con los compañeros.

Además de sus dificultades en la interacción social con los compañeros, María está entrando en la pubertad y ha mostrado resistencia y dificultades para afrontar los cambios en su cuerpo. Se siente diferente de sus compañeros y no es comprendida ni aceptada por ellos.

Tiene miedo de que en la escuela secundaria las cosas empeoren.