



IPA 2

Improving school transitions



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Modulo 2

AUTOVALUTAZIONE

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae Autism
Europe

1. Quale di queste premesse deve essere soddisfatta per organizzare l'aula?

a. Dividere l'aula in aree o angoli specifici; evidenziare visivamente gli angoli; la classe deve adattarsi alle caratteristiche e ai bisogni e l'uso di materiali adatti è importante.

b. Dividere l'aula in aree o angoli specifici ed evidenziarli visivamente

c. La classe deve essere adattata alle caratteristiche e alle esigenze degli studenti e è importante utilizzare materiali adeguati

d. La classe deve essere adattata alle caratteristiche e alle esigenze degli studenti

2. Quali componenti devono essere presi in considerazione per offrire agli studenti una corretta informazione visuale?

a. Un'immagine concreta e sfondo semplice

b. Un'immagine di piccole dimensioni

c. Un'immagine su sfondo colorato

d. Utilizzare solo pittogrammi per promuovere la comunicazione visiva

3. Cosa dovremmo fare se uno studente con DSA ha difficoltà con una particolare materia?

a. Impiegare chiavi visive

b. Spiegare in sequenza, tenendo conto delle differenti modalità di apprendimento e fornire loro modelli di esami e note in anticipo

c. Utilizzare racconti visivi e definire una routine

d. Sono tutti corretti

4. Su quali aspetti dovremmo lavorare con lo studente per fare delle presentazioni in pubblico?

a. Memoria, problem solving and linguaggio

b. Motivazione e sequenze

c. Memoria, problem solving, linguaggio, motivazione e sequenze

d. Problem solving e memoria

5. In che modo i genitori a casa possono aiutare i propri figli per quanto riguarda la vita scolastica?

- a. Predisporre un calendario settimanale con le attività da svolgere durante la settimana e organizzare in modo chiaro gli esami e il lavoro
- b. Comunicare preventivamente le attività extracurricolari che andranno a svolgere
- c. Preparare un calendario visivo, organizzare esami e lavoro e comunicare in anticipo le attività che si svolgeranno durante la settimana
- d. Sviluppo di modelli visivi

6. Quali di queste premesse sono coinvolte nel modello centrato sulla famiglia?

- a. Concepire la famiglia come un sistema di sostegno sociale
- b. Riconoscere l'importanza del contesto familiare nello sviluppo degli studenti
- c. Consentire alla famiglia di funzionare efficacemente nel loro ambiente
- d. Sono tutte corrette

7. Cosa sono i racconti brevi, come un copione accompagnato da immagini che spiegano le informazioni di un particolare contesto, perché succede, quali persone saranno correlate e come dovremmo agire di fronte a quella situazione?

- a. Schemi visivi
- b. Storie sociali
- c. Storie visive
- d. Risorse visive

8. Quali sono alcune strategie per far sì che lo studente rimanga più facilmente durante la ricreazione?

- a. Sviluppare alternative per il tempo libero come giochi guidati
- b. Sviluppare routine utilizzando racconti per promuovere la comunicazione e l'interazione con i coetanei durante la ricreazione
- c. A e b sono corrette
- d. Creare segnali e stabilire regole per incoraggiare i viaggi

9. Lavorare nella disfunzione dell'integrazione sensoriale in classe. Con quali sistemi sensoriali dovremmo lavorare?

a. Visivi, uditivi, olfattivi, gustativi, tattili, propriocettivi e vestibolari

b. Propriocettivi e vestibolari

c. Uditivi, olfattivi e tattili

d. Visuali e tattili

10. Su quali linee guida possiamo lavorare per ridurre i problemi comportamentali?

a. Adattamenti ambientali e utilizzare istruzioni proattive positive

b. Interventi basati sulle conseguenze

c. Usare strutture, routine e ausili visivi

d. Adattamenti ambientali; utilizzare istruzioni proattive positive; utilizzare la struttura, routine e ausili visivi; interventi basati di conseguenza