



**IPA 2**

## **MODULE 1**

# **Connaissance de base et avancée de l'autisme**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2019-1-ES01-KA201-065649

# INDEX

Communication  
sociale

Intérêts limités et stéréotypés

Hétérogénéité

Conditions concomitantes

Changements dans le  
développement

**DÉFICITS  
DANS LE  
DÉVELOPPEMENT  
, L'ENTRETIEN ET  
LA  
COMPRÉHENSION  
DES RELATIONS  
(EXEMPLES)**

Adapter son propre comportement à différents contextes sociaux

Aucun intérêt pour les pairs ou difficulté à entretenir des amitiés

Difficultés à partager des jeux imaginatifs

Difficultés à développer et à entretenir des relations amoureuses

**DES SCHÉMAS  
RÉPÉTITIFS ET  
LIMITÉS  
DE  
COMPORTEMENT,  
LES  
INTÉRÊTS OU  
LES ACTIVITÉS**

**Mouvements, utilisation d'objets ou discours stéréotypés ou répétitifs**

**Adhésion à des routines ou des rituels**

**Intérêts restreints**

**Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli**

**MOUVEMENTS,  
UTILISATION  
D'OBJET OU  
PAROLE  
STÉRÉOTYPÉS OU  
RÉPÉTITIFS  
(EXEMPLES)**

Mouvements corporels simples (par exemple, balancement du corps, sauts répétitifs, mouvements des doigts, etc.)

Maniérismes autistiques complexes

Utilisation stéréotypée des objets (par exemple, placer les objets dans un certain ordre, les toucher, etc.)

Discours stéréotypé (par exemple, écholalie, questions répétitives...)

**FACTEURS  
D'INFLUENCE  
CONCURRENCE  
ET  
STÉRÉOTYPES**

l'âge (les jeunes enfants ont des mouvements plus stéréotypés que les enfants plus âgés)

Déficience intellectuelle

Niveau de soutien

**ADHÉSION  
INFLEXIBLE À  
DES  
ROUTINES OU  
DES RITUELS  
(EXEMPLES)**

- Insistance sur l'uniformité (insister pour manger la même nourriture, porter les mêmes vêtements, aller à l'école de la même façon, etc.)
- Détresse extrême face à de petits changements (par exemple, classe, enseignant, activité, etc.)
- Suivi des rituels (par exemple, garder les objets préférés dans un endroit spécifique, rituels de salutation, etc.)

## QUEL EST LE BUT DU RITUEL ?

- Les personnes atteintes du spectre peuvent effectuer des rituels dans les moments d'anxiété et de détresse.
- Les comportements stéréotypés, les routines et les rituels aident souvent une personne autiste à faire face à des entrées sensorielles imprévisibles et incontrôlées.



**INTÉRÊTS LIMITÉS  
ET FIXES  
(EXEMPLES)**

**Centres d'intérêt  
atypiques**

- Fascination pour les objets en rotation
- Intérêt inhabituel pour les ombres, les arbres, les tambours, les machines à laver...

**Intensité atypique**

- Intérêts limités aux animaux, aux drapeaux, aux disciplines scientifiques ?



## QUE FAIRE EN CAS D'INTÉRÊT RESTREINT

- Les intérêts restreints atypiques peuvent être associés à des intérêts neutres afin d'accroître la motivation.
- Si un élève autiste présente des intérêts atypiques dans un domaine, il convient de réfléchir à la manière dont il peut les exploiter pour étudier d'autres matières et développer des intérêts sociaux.
- Les intérêts atypiques ne doivent pas être interrompus.
- Dans de rares situations, les intérêts étroits peuvent aller à l'encontre des normes juridiques, auquel cas ils doivent être réorientés avec le soutien d'experts.

## HYPER OU HYPO SENSIBILITÉ (EXEMPLES)

- Fascination pour la texture, le son, l'odeur, les vibrations et autres aspects sensoriels des jouets.
- Évitement des vêtements et des aliments d'une certaine texture, hypersensibilité aux appareils ménagers, aux véhicules et aux bruits ambiants.
- Sensibilité réduite à la chaleur, au froid ou à la douleur.

## FAITS CLÉS À CONNAÎTRE

- Les problèmes sensoriels couvrent tout le spectre de l'autisme et sont présents dans tous les groupes d'âge.
- Les personnes autistes peuvent réagir différemment à la surcharge sensorielle.
- Les moyens les plus courants de faire face à des stimuli sensoriels inappropriés sont les suivants : " décrochage ", comportements autostimulateurs et répétitifs, concentration de l'attention uniquement sur certains stimuli, etc.

## LIENS ET SOURCES :

- 📄 Association psychiatrique américaine (APA). (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, 5e édition (DSM-5). American Psychiatric Publishing.
- 📄 Capal, J. K., Macklin, E. A., Lu, F., & Barnes, G. (2020). Facteurs associés à l'apparition de crises chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique. *Pediatrics*, 145(Supplement 1), S117-S125.
- 📄 Casanova, M. F., Frye, R. E., Gillberg, C., & Casanova, E. L. (2020). Comorbidité et trouble du spectre autistique. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1273.
- 📄 Hervás, A. (2016). Un autisme, plusieurs autismes. Variabilité phénotypique dans les troubles du spectre autistique. *Journal of Neurology*, 62(Suppl. 1), s9-s14.
- 📄 Lai, M. C., & Szatmari, P. (2020). Impacts du sexe et du genre sur la présentation comportementale et la reconnaissance de l'autisme. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(2), 117-123.
- 📄 Lugo-Marín, J., Magán-Maganto, M., Rivero-Santana, A., Cuellar-Pompa, L., Alviani, M., Jenaro-Rio, C., ... & Canal-Bedia, R. (2019). Prévalence des troubles psychiatriques chez les adultes atteints d'un trouble du spectre autistique : examen systématique et analyse des données. méta-analyse. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 59, 22-33.

## LIENS ET SOURCES :

- ☐ Mannion, A., et Leader, G. (2013). La comorbidité dans les troubles du spectre autistique : une revue de la littérature. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(12), 1595-1616
- ☐ Miller, H. L., Sherrod, G. M., Mauk, J. E., Fears, N. E., Hynan, L. S., & Tamplain, P. (2021). Caractéristiques partagées ou cooccurrence ? Évaluation des symptômes du trouble de la coordination du développement chez les enfants et les adolescents atteints de troubles du spectre autistique. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13.
- ☐ Pan, P. Y. Bölte, S. , Kaur, P. , Jamil, S. , et Jonsson, U. (2020). Troubles neurologiques dans l'autisme : revue systématique et méta-analyse. *Autisme*, 1362361320951370.
- ☐ Silleresi, S., Prevost, P., Zebib, R., Bonnet-Brilhault, F., Conte, D., & Tuller, L. (2020). Identification des profils linguistiques et cognitifs chez les enfants atteints de TSA par le biais d'une exploration par analyse en grappes : implications pour la nouvelle CIM-11. *Autism Research*, 13(7), 1155-1167.
- ☐ Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K., et Ure, A. (2021). Prévalence et âge d'apparition de la régression chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique : revue systématique et mise à jour méta-analytique. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- ☐ OMS (2018). CIM-11. Récupéré sur <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

## AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

## PARTENAIRES

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**