



IPA 2

MODULE 4

Prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire chez les élèves atteints de TSA

**Compétences nécessaires pour
prévenir l'échec scolaire et
l'absentéisme.**



SECTIONS DU MODULE

Les stratégies d'enseignement avec les élèves atteints de TSA ont leur propre base dans le principe éducatif de l'apprentissage par le succès.

Raisons ou causes principales

Stagiaires

Externe

Effets et conséquences

Stagiaires

Externe

**LES CAUSES
DE
L'ABANDON:**
Causes internes :
premiers signes



L'élève ne montre pas d'intérêt pour les matières ou pour faire ses devoirs ou ses travaux.



Attitude passive en classe



Pas de participation active



Éviter de collaborer à des groupes de travail

LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:
premiers signes



Modèles
d'absences



Arriver en retard
ou être en retard
en classe



S'échapper
de la classe



Refus de participer
des voyages scolaires



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:
premiers signes



Laisser des questions
vides dans les examens



Il leur faut beaucoup plus de
temps que leurs camarades
pour réaliser une activité.



Résultats
scolaires
insuffisants



Manque de
concentration



LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:
premiers signes



Isolement par
rapport à leur
groupe classe



Éviter les pairs



Intimidation
ou crainte de
harcèlement



Faible estime de
soi et manque de
confiance en soi



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-ES01-KA201-065649

LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:
premiers signes



Antécédents d'anxiété
dans l'environnement
familial



Épisodes
d'automutilation



Changements
physiques:
somatisation



Changement de
conduite ou de
comportement



PRINCIPALES DIFFÉRENCES ENTRE LES THÉS



Communication sociale et codes non verbaux



Intérêts restreints et rigidité cognitive



Hyper-hypo-sensibilité et anxiété



LA
VULNÉRABILITÉ
À LA
NÉGLIGENCE
DANS LE THÉ :

Sensibilité et
différence de
cognition

LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Stratégies spécifiques efficaces pour les élèves atteints de TSA

LES EFFETS DE L'ABSENTÉISME



Faible performance scolaire



Perte de structure et absence de routine



Baisse de l'image de soi



LA PRÉVENTION DES RELATIONS CONSTRUCTIVES

Bonne relation avec
les proches



Facteurs clés
pour vaincre
l'absentéisme

Contact
précoce



Lutter
contre
l'abandon
scolaire
précoce

Collaboration
famille-
enseignant



Fermeture



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COMMENT PERCEVOIR LES SITUATIONS ANXIEUSES CHEZ LES ÉTUDIANTS PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

TOUCHES

Votre comportement a-t-il changé ?

Des situations inattendues se sont-elles produites ?

Vous vous isolez pendant les pauses ?

Irritation liée à un problème particulier

Les élèves atteints de TSA peuvent avoir du mal à demander de l'aide ou même à exprimer leurs propres sentiments face à une situation qui les dépasse.



LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DE L'ANXIÉTÉ

Comment rendre l'imprévisible prévisible?

DES EXPLICATIONS CLAIRES



Impliquez les pairs pour créer des cercles de soutien pour les routines de repos.

PROGRAMMES RÉCRÉATIFS



Organiser diverses activités sociales

CONSEILS ET AGENDA



Donner des conseils pour comprendre et planifier les leçons et les tâches.

LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL



Programmes de mentorat, programmes de tutorat, personnel de soutien

COORDINATION



Communication étroite avec les familles et les professionnels de la santé mentale

LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DE L'ANXIÉTÉ AIDE À LA RÉGULATION DES ÉMOTIONS

LANGAGE DESCRIPTIF



Les mots
descriptifs
aident à
identifier les
problèmes
sensoriels

ÉCHELLES VISUELLES



Des graduations
visuelles pour
mesurer le niveau
de confort de
l'élève.

DÉSENSIBILISATION



Une approche
par étapes peut
être nécessaire

LES ADAPTATIONS D'ACCESSIBILITÉ EN CLASSE

ÊTRE CLAIR ET
PRÉCIS



Rendre
l'information
sous-jacente
explicite

L'HEURE DES
DONS



Allonger le
temps de
traitement
de
l'information

VÉRIFIER
QU'IL EST BIEN
COMPRIS



Ne supposez pas
qu'ils ont
compris,
demandez-leur.

UN
LANGAGE
SIMPLE



Utilisez des
repères
visuels ou
des vidéos

LIENS Y RESSOURCES

- 📄 **Abandon**
Aider les élèves autistes à ne pas décrocher
L'absentéisme scolaire chez les élèves autistes
- 📄 **L'anxiété des tests**
Le stress de l'examen.
Conseils pour les étudiants
L'infographie sur le stress
Comment faire face au stress pendant les examens
L'impact du stress pendant les examens
Comment faire face à l'anxiété des examens
- 📄 **Stratégies d'enseignement**
Stratégies d'enseignement pour promouvoir l'apprentissage
Stratégies d'enseignement pour promouvoir l'apprentissage
Stratégies à prendre en compte chez les étudiants ayant des troubles de l'apprentissage
Au-delà du test. Comment enseigner les compétences non techniques
Enseignement différencié
Gérer l'anxiété liée aux examens, aide aux étudiants

LIENS Y RESSOURCES

- 📄 **Des vidéos intéressantes pour réfléchir au décrochage scolaire**
- 📄 **Abandon et stratégies d'enseignement**
Prévention de l'abandon scolaire
- 📄 **Bullying**
Vidéos "Stop bullying" en anglais et en espagnol
Prévenir le sexting
Sensibilisation des parents au toilettage
Histoire du toilettage
- 📄 **L'anxiété des tests**
Vidéo sur l'anxiété liée aux tests
Audios de relaxation
Relaxation pour réussir les examens
Stratégies de relaxation pour le stress des examens
Comment rester calme sous pression

BIBLIOGRAPHIE

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types et corrélats de la non-fréquentation scolaire chez les élèves atteints de troubles du spectre autistique. *Autisme*, 24(7), 1639-1649. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). Le comportement de refus scolaire : les enfants et les adolescents atteints de troubles du spectre autistique sont-ils plus à risque ? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38. https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4

AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

PARTENAIRES

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe