



IPA 2

MODULE 1

Connaissance de base et avancée de l'autisme

INDEX

Communication
sociale

Intérêts limités et stéréotypés

Hétérogénéité

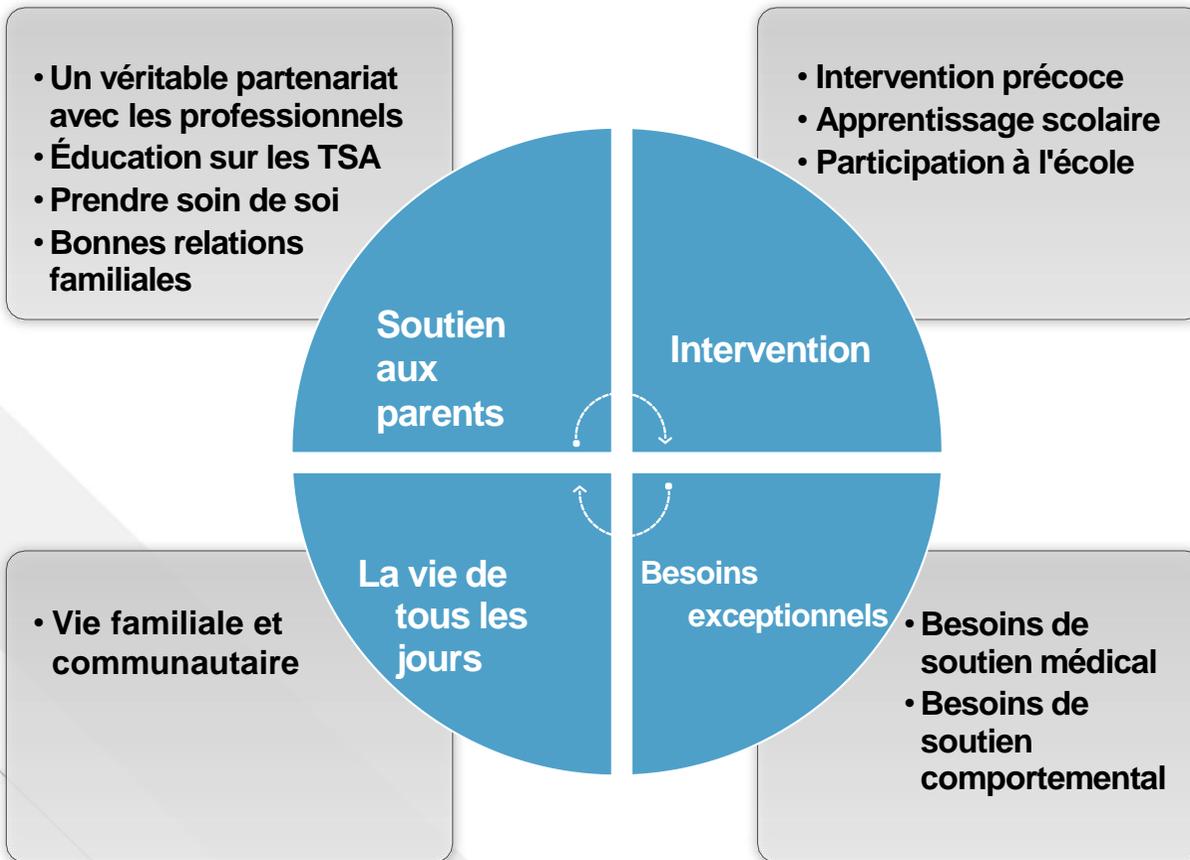
Conditions
concomitantes

Changements dans le
développement

LES CHANGEMENTS DE DÉVELOPPEMENT

- La plupart des enfants diagnostiqués autistes présentaient encore des symptômes autistiques lors de l'évaluation de suivi.
- La stabilité du diagnostic de l'autisme dans l'enfance est d'environ 80%.
- Les changements au cours de la vie sont très variables entre ce que disent les études et les individus eux-mêmes.
- Les enfants font un peu plus de progrès dans le domaine de la communication sociale que dans celui des comportements stéréotypés et répétitifs.
Les potentiels cognitifs des personnes atteintes d'autisme dans l'enfance ont une forte valeur pronostique à l'adolescence.

BESOINS DE SOUTIEN PENDANT L'ENFANCE



LES BESOINS DE SOUTIEN À L'ADOLESCENCE

Éducation

- Adaptation du matériel pédagogique, des approches aux environnements
- Programme éducatif individualisé
- Relations entre pairs et prévention des brimades
- Améliorer la vie communautaire

Transition

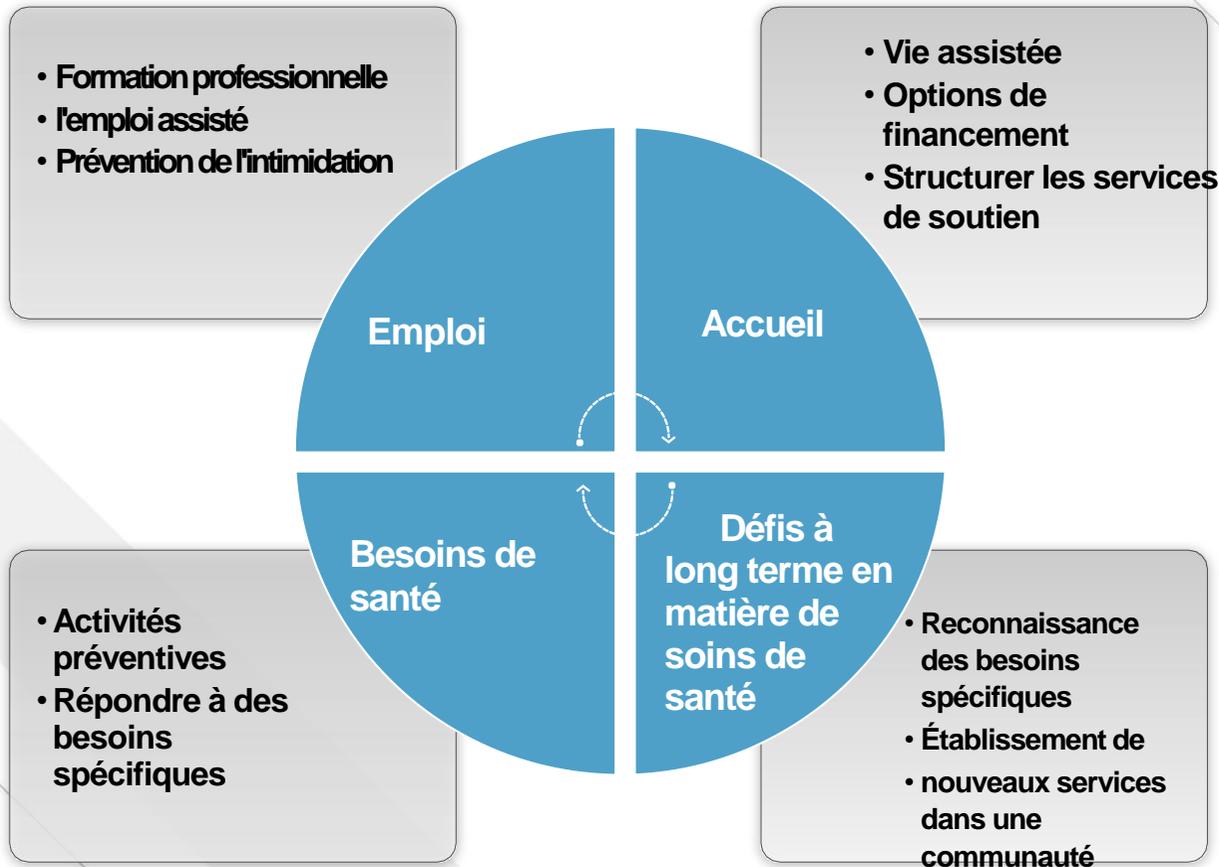
- Planifier le passage d'une école à une autre, d'un cycle éducatif à un autre et le passage à l'âge adulte.
- Déterminer les objectifs de la transition et les services de soutien.

Éducation sexuelle

- Informelle (fournie par les membres de la famille)
- Formelle (programmes individualisés fournis par le personnel de l'école et des experts en autisme)



LES BESOINS DE SOUTIEN DANS LA VIE ADULTE



LIENS ET SOURCES :

- 📄 Association psychiatrique américaine (APA). (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, 5e édition (DSM-5). American Psychiatric Publishing.
- 📄 Capal, J. K., Macklin, E. A., Lu, F., & Barnes, G. (2020). Facteurs associés à l'apparition de crises chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique. *Pediatrics*, 145(Supplement 1), S117-S125.
- 📄 Casanova, M. F., Frye, R. E., Gillberg, C., & Casanova, E. L. (2020). Comorbidité et trouble du spectre autistique. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1273.
- 📄 Hervás, A. (2016). Un autisme, plusieurs autismes. Variabilité phénotypique dans les troubles du spectre autistique. *Journal of Neurology*, 62(Suppl. 1), s9-s14.
- 📄 Lai, M. C., & Szatmari, P. (2020). Impacts du sexe et du genre sur la présentation comportementale et la reconnaissance de l'autisme. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(2), 117-123.
- 📄 Lugo-Marín, J., Magán-Maganto, M., Rivero-Santana, A., Cuellar-Pompa, L., Alviani, M., Jenaro-Rio, C., ... & Canal-Bedia, R. (2019). Prévalence des troubles psychiatriques chez les adultes atteints d'un trouble du spectre autistique : examen systématique et analyse des données. méta-analyse. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 59, 22-33.



LIENS ET SOURCES :

- ☐ Mannion, A., et Leader, G. (2013). La comorbidité dans les troubles du spectre autistique : une revue de la littérature. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(12), 1595-1616
- ☐ Miller, H. L., Sherrod, G. M., Mauk, J. E., Fears, N. E., Hynan, L. S., & Tamplain, P. (2021). Caractéristiques partagées ou cooccurrence ? Évaluation des symptômes du trouble de la coordination du développement chez les enfants et les adolescents atteints de troubles du spectre autistique. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13.
- ☐ Pan, P. Y. Bölte, S. , Kaur, P. , Jamil, S. , et Jonsson, U. (2020). Troubles neurologiques dans l'autisme : revue systématique et méta-analyse. *Autisme*, 1362361320951370.
- ☐ Silleresi, S., Prevost, P., Zebib, R., Bonnet-Brilhault, F., Conte, D., & Tuller, L. (2020). Identification des profils linguistiques et cognitifs chez les enfants atteints de TSA par le biais d'une exploration par analyse en grappes : implications pour la nouvelle CIM-11. *Autism Research*, 13(7), 1155-1167.
- ☐ Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K., et Ure, A. (2021). Prévalence et âge d'apparition de la régression chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique : revue systématique et mise à jour méta-analytique. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- ☐ OMS (2018). CIM-11. Récupéré sur <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.



PARTENAIRES

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe