



**IPA 2**

Improving school transitions



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Module 2

## QUESTIONS D'AUTO- ÉVALUATION

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



### **1 Laquelle de ces prémisses doit être satisfaite pour organiser la classe ?**

a. Divisez la classe en zones ou coins spécifiques ; mettez visuellement en évidence les coins ; la classe doit être adaptée aux caractéristiques et aux besoins et ; l'importance de l'utilisation de matériel adapté.

b. Divisez la classe en zones ou coins spécifiques et mettez-les visuellement en valeur.

c. La salle de classe doit être adaptée aux caractéristiques et aux besoins des élèves et il est important d'utiliser du matériel adapté.

d. La salle de classe doit être adaptée aux caractéristiques et aux besoins des élèves.

### **2. quels sont les éléments à prendre en compte pour fournir aux apprenants des informations visuelles correctes ?**

a. Image concrète, et fond simple

b. Une image de petite taille

c. Image sur fond coloré

d. Utilisation exclusive de pictogrammes pour favoriser la communication visuelle

### **3. que faire si un élève atteint de TSA a des difficultés dans une matière particulière ?**

a. Utiliser des aides visuelles

b. Expliquez les choses de manière séquentielle en tenant compte des différentes méthodes d'apprentissage et fournissez-leur des exemples d'épreuves d'examen et des notes à l'avance.

c. Utiliser des scripts visuels et établir des routines

d. Tous sont corrects

**4. quels aspects devons-nous travailler avec l'étudiant pour qu'il puisse faire des présentations publiques ?**

- a. Mémoire, résolution de problèmes et langage
- b. Motivation et séquences
- c. **Mémoire, résolution de problèmes, langage, motivation et séquences**
- d. Résolution de problèmes et mémoire

**5. comment les parents à la maison peuvent-ils aider leurs enfants par rapport à la vie scolaire ?**

- a. Préparez un calendrier hebdomadaire avec les activités à réaliser au cours de la semaine et organisez clairement les examens et les devoirs.
- b. Prévenir à l'avance des activités périscolaires à entreprendre.
- c. **Préparer un calendrier visuel, organiser les examens et le travail et annoncer à l'avance les activités qui auront lieu pendant la semaine.**
- d. Développement de motifs visuels

**Lesquelles de ces hypothèses sont impliquées dans le modèle centré sur la famille ?**

- a. Concevoir la famille comme un système de soutien social
- b. Reconnaître l'importance du contexte familial dans le développement de l'élève.
- c. Donner à la famille les moyens de fonctionner efficacement dans son environnement.
- d. **Tous sont corrects**

**7) Qu'est-ce qu'un court récit, sous la forme d'un script accompagné d'images, qui explique les informations d'un certain contexte, pourquoi cela se produit, quelles sont les personnes impliquées et comment nous devons agir dans cette situation ?**

- a. Schémas visuels
- b. **Histoires sociales**
- c. Histoires visuelles
- d. Ressources visuelles

**8) Quelles sont les stratégies permettant aux élèves de rester plus facilement à la récréation ?**

- a. Développer des activités de loisirs alternatives telles que les jeux dirigés.
- b. Développez des routines en utilisant des scripts pour promouvoir la communication et l'interaction avec les pairs pendant la récréation.
- c. **a et b sont corrects**
- d. Créez des panneaux et établissez des règles pour encourager les déplacements.

**9. Pour travailler sur les dysfonctionnements de l'intégration sensorielle en classe, sur quels systèmes sensoriels devons-nous travailler ?**

- a. **Visuel, auditif, olfactif, gustatif, tactile, proprioceptif, vestibulaire.**
- b. Proprioceptive et vestibulaire
- c. Auditif, olfactif et tactile
- d. Visuel et tactile

**10. sur quelles directives pouvons-nous travailler pour réduire les problèmes de comportement ?**

- a. Adaptation de l'environnement et utilisation d'instructions proactives positives
- b. Interventions basées sur les conséquences
- c. Utilisation de la structure, des routines et des aides visuelles
- d. **Adaptation de l'environnement ; utilisation d'instructions positives proactives ; utilisation de structures, de routines et de supports visuels ; interventions coordonnées.**

