



IPA 2

Improving school transitions



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Module 2

ETUDE DE CAS

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe

ETUDE DE CAS

Juan est atteint de TSA. C'est un garçon de 13 ans qui est en 6^{ème} année d'école primaire. Il y a deux ans, il a dû déménager dans une autre ville en raison des emplois de ses parents, qui sont les patrons d'une importante société multinationale. Dans son école précédente, il avait un ami, mais depuis qu'il a déménagé dans une autre ville, il n'a pas pu se faire d'amis et il a beaucoup de mal à la récréation. La même chose s'est produite avec ses études, quand il a changé d'école, il a redoublé la 6^e année.

Bien qu'il ait redoublé, il obtient de très mauvaises notes dans toutes les matières et est incapable de se concentrer en classe ou à la maison.

- a. Que pourrait-on faire pour aider Juan à améliorer ses résultats scolaires ?
- b. Comment les pauses pourraient-elles être ciblées pour permettre à Juan de se socialiser ?
- c. Que pourraient faire les parents de Jean pour l'aider à la maison ?
 - a. En commençant par les matières, tous les enseignants de l'école doivent se coordonner et établir des lignes directrices telles que : l'anticipation et la structuration avec l'utilisation d'aides visuelles ou de routines ; la motivation et l'attention, l'explication des concepts de manière séquentielle, la prise en compte des différents parcours d'apprentissage, ou la fourniture de modèles d'examens et de notes à l'avance. En ce qui concerne les examens, il serait nécessaire que les enseignants prévoient à l'avance le type d'évaluation qu'ils vont réaliser, ainsi que de les réaliser en plusieurs fois, en leur donnant le temps nécessaire et, le cas échéant, la possibilité de passer les examens oralement devrait être envisagée. Enfin, il serait bon d'avoir une liste des étapes à suivre pour passer les examens.
 - b. Afin d'aider l'élève à se socialiser à la récréation, il serait nécessaire d'établir des stratégies telles que : développer des jeux guidés ; mettre en place un médiateur de jeu entre les pairs et l'élève ; apprendre explicitement à l'élève atteint de TSA à répondre aux taquineries des pairs, ainsi que développer des scripts pour aider l'élève à avoir des conversations avec ses pairs (par exemple, quel est ton plat préféré ? Qu'as-tu fait ce week-end ? etc.)

- c. Le plus important, c'est que les parents maintiennent une bonne communication avec l'école pour soutenir les besoins de leur enfant, et qu'ils participent aux décisions de l'école. Pour les aider à la maison, il faut suivre la même routine qu'à l'école : les aider à se préparer pour la semaine en utilisant des informations visuelles ; organiser visuellement les tests et les devoirs à rendre ou ; les prévenir à l'avance de ce qui va se passer.