



**IPA 2**

**MODULE 2**

---

# **Besoins des élèves atteints de TSA**

# INDEX

**1** Comment identifier les élèves atteints de TSA dans la classe ?

**2** Propositions de soutien en termes de :

**2.1** Adéquation des espaces

**2.2** Planification et structuration du temps

**2.3** Organisation des tâches

**2.4** Type d'évaluations et formats

**2.5** Regroupement

**2.6** Support du sujet

**2.7** Motivation

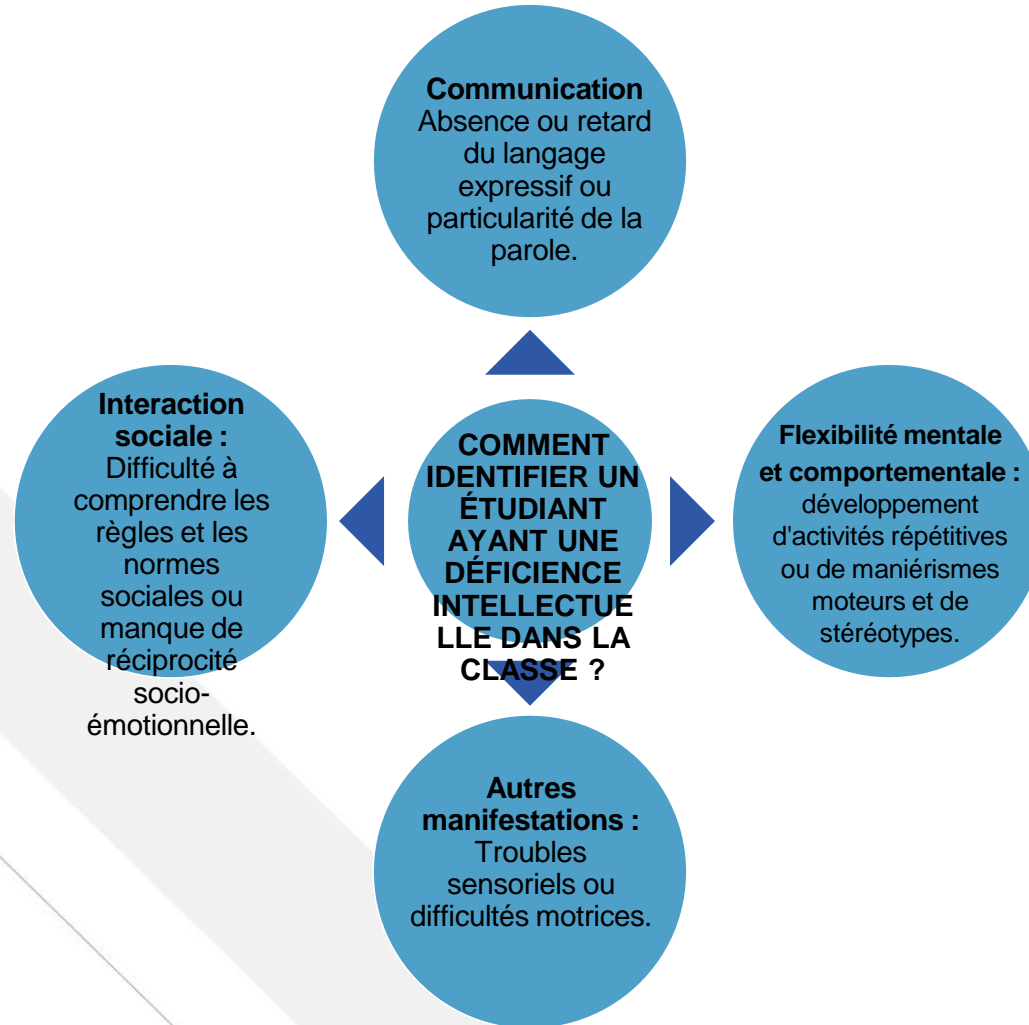
**2.8** Activités

**2.9** Contrôle sensoriel et autorégulation

**2.10** Organisation des pauses et du temps non structuré

**3** Lignes directrices pour promouvoir la communication

# 1. Comment identifier les élèves atteints de TSA dans la classe ?



## 2. Propositions de soutien:

### SALLE DE

**Structurer l'espace, le temps et les activités Méthode TEACCH**  
(Traitement et éducation des enfants autistes et des enfants souffrant de troubles de la communication)

### OBJECTIF

**Atteindre le degré maximal d'autonomie  
des apprenants**

TEACCH

2. Propositions de soutien en termes de :

## LA STRUCTURE PHYSIQUE D'UNE SALLE DE CLASSE

Pour organiser la salle de classe, nous devons tenir compte d'une série de prémisses:

**LA SALLE DE CLASSE DOIT ÊTRE DIVISÉE EN ZONES OU COINS SPÉCIFIQUES.**

Coin lecture, coin travail individuel, coin ordinateur, etc.

**LES ANGLES DOIVENT ÊTRE MIS EN ÉVIDENCE VISUELLEMENT**

Créez des espaces avec des limites claires

**LA CLASSE DOIT ÊTRE ADAPTÉE AUX BESOINS ET AUX CARACTÉRISTIQUES COGNITIVES.**

Aussi les caractéristiques émotionnelles

**DES MATÉRIAUX ADAPTÉS INDIQUANT CE QU'IL FAUT FAIRE**

Quand l'activité est-elle terminée ou où le matériel est-il stocké ?



Des espaces organisés



Informations visuelles



Coin lecture

TEACCH

2.  
Propositions de  
soutien en termes  
de :  
**AGENDAS**

Les agendas quotidiens apportent aux étudiants beaucoup de clarté et de prévisibilité dans leur vie quotidienne, car ils savent ce qu'ils doivent faire à tout moment. Ils leur donnent des informations visuelles sur l'endroit où ils vont se trouver, les activités qu'ils vont faire et dans quel ordre.

Il en existe différents **types** :



Objet transitionnel



Séquence d'objets



Photo/dessin unique



Séquence de photos d'une  
partie de la journée



Séquence des  
dessins



Liste écrite

TEACCH

2.  
Propositions de  
soutien en termes  
de:  
**SYSTÈMES DE  
TRAVAIL**

Les systèmes de travail permettent d'organiser chacune des activités qu'ils doivent effectuer au cours de la journée.

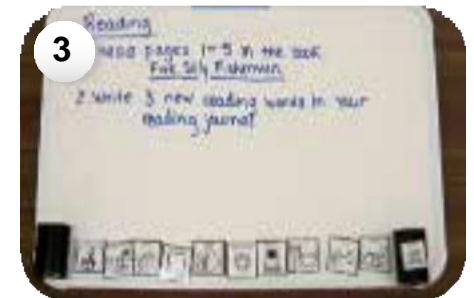
L'objectif des systèmes de travail est d'organiser les activités et de fournir des moyens significatifs et organisés de réaliser des activités spécifiques.

**Il en existe trois types :**

De gauche à droite, avec la case "terminé".

Correspondance (couleurs, formes, lettres, etc.)

Écrits



TEACCH

**2.**  
**Propositions de**  
**soutien en termes**  
**de:**  
**INFORMATIONS**  
**VISUEL**

Chaque tâche qu'ils effectuent doit être clairement structurée et très visuelle pour en améliorer la compréhension. Il y a trois composantes à prendre en compte :

**1. CLARTÉ**  
**VISUELLE**

- a) Spécification des composants d'une tâche
- b) Mettre en évidence les aspects pertinents de la tâche au moyen d'étiquettes, de lampes fluorescentes, etc.

**2. ORGANISATION**  
**VISUELLE**

- (a) La répartition et la stabilité des matériaux utilisés pour effectuer les tâches.
- b) Décomposer les tâches en parties plus simples.

**3. INSTRUCTIONS**  
**VISUELLES**

Des aides visuelles pour comprendre ce qui doit être fait.



2.  
Propositions de  
soutien en termes  
de:

## L'ORGANISATION DES TÂCHES

Notez les tâches avec les  
instructions dans un endroit  
précis.

### INSTRUCTIONS

éviter  
ANXIÉTÉ

### EFFECTU ER LE TRAVAIL EN TOUTE SÉCURITÉ

Prévoyez un endroit qui  
peut être aménagé dans  
la classe pour déposer les  
devoirs et les récupérer à  
un certain moment de la  
journée.

Donnez les devoirs à la  
même heure chaque  
jour.

2.  
Propositions de  
soutien en termes  
de:  
**TYPES ET  
FORMATS  
D'ÉVALUATION**

### ANTICIPATION

Il est très important de prévoir à l'avance le moment où l'examen aura lieu.

Les examens de toutes les matières doivent être **similaires**.

### PREUVES OBJECTIVES

Choix multiples (vrai-faux, choisir des options, etc.)

Options de soulignement ou d'encerclement

Lien avec les flèches Question - réponse

### Évaluer les EXAMENS ORAUX

Fournissez un script avant de réaliser les examens.

## 2. Propositions de soutien en termes de: **EXEMPLE DE SCÉNARIO D'EXAMEN**

Les examens sont composés de cinq questions :

- **Deux d'entre elles sont des questions à développement** (minimum 4 lignes - maximum 10 lignes). Le temps approximatif pour répondre à chaque question sera de 15 minutes.

La note maximale pour chaque question est de 3 sur 10.

- **Deux questions seront des définitions.**

Les définitions doivent être répondues en deux ou trois lignes. Ils doivent être accompagnés d'au moins un exemple d'utilisation correcte.

Chacune des définitions sera évaluée par un point sur 10.

Le temps approximatif pour répondre à chaque définition sera de 4 minutes.

- **La dernière question consistera en l'analyse d'une phrase.**

L'ordre correct pour l'analyse implique :

1. Déterminez le type de phrase.

2. **Analysez d'abord le sujet, puis le verbe, la phrase adjectivale, sans étiquette adverbiale, la phrase prépositionnelle.**

3. Analysez les compléments de la phrase.

4. Fonctions syntaxiques de chacun des mots qui composent la phrase.

Le temps d'analyse de la phrase est d'environ 10 minutes.

Cette question vaut un maximum de 2 points.

**Si vous disposez de beaucoup de temps, utilisez-le pour réviser, vérifier que vous avez écrit correctement l'ensemble de l'examen et que vous avez bien fait les exercices.**

2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de:  
**GROUPES  
DE TRAVAIL**



## 2. Propositions de soutien en termes de : **LIGNES DIRECTRICES**

Regroupement selon les  
élèves les plus apparentés  
à l'élève avec TSA...

Fournir des informations explicites et  
des exigences de travail écrites.

Prolongation des temps de  
présentation, formats différents,  
etc.

Des scripts qui facilitent le  
développement d'activités créatives.

Stratégies de structuration  
temporelle et spatiale.

Auto-évaluation de l'activité  
avec l'élève atteint de TSA.

Surveillez de près le groupe.

**2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de :**

**SUPPORT DU  
SUJET**

**Les élèves atteints de TSA peuvent avoir des difficultés dans une matière spécifique en raison de :**

Difficulté à planifier et à résoudre des problèmes, à comprendre des problèmes et difficulté à comprendre des concepts abstraits.

Se concentrer sur des détails insignifiants, sans saisir les idées principales des tâches.

Semblent distraits et accordent plus d'attention à d'autres tâches (Merino M. , García R. 2011 p. 46).

## 2. Propositions de soutien en termes de:

### Anticipation

- Utilisez des repères visuels
- Établir des routines
- Contrôler l'agenda scolaire

### Motivation et attention

- Explications en séquence
- Fournir les examens et les notes à l'avance
- Utilisation de codes de couleur ou de repères visuels pour les concepts importants

### Examens

- Les calendriers visuels en classe
- Un langage clair et simple
- Liste écrite de tout ce qui est nécessaire

### Règles

- Expliquer explicitement
- Scripts sociaux
- Établir des contrats comportementaux

### Repos et relaxation

- Leur permettre de quitter la classe à l'avance ou à des heures fixes.

2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de:  
**MOTIVATION**

La théorie des intelligences multiples  
d'Howard Garner

Verbal - linguistique  
Logique - mathématiques  
Corporel - kinesthésique  
Visuel - spatial  
Intrapersonnel  
Interpersonnel  
Musical  
Naturaliste

Gardner considère l'intelligence comme le  
regroupement de différentes capacités spécifiques  
et défend l'intelligence comme une capacité

**Nous devons découvrir ce  
qui les motive réellement à  
travailler dans la salle de  
classe.**

*Par exemple, si l'élève atteint  
de TSA a une intelligence  
naturelle très développée,  
nous devons essayer de  
développer ses centres  
d'intérêt en classe grâce à  
cette intelligence afin que  
l'élève se sente motivé et  
désireux d'apprendre.*



## 2. Propositions de soutien en termes de: **ACTIVITÉS**

### PRÉSENTATIONS

Les élèves atteints de TSA ont des difficultés à faire des présentations en public en raison de leurs problèmes de communication et de relations avec leurs pairs.

Il est donc important de travailler sur différents aspects tels que : la **mémoire, la résolution de problèmes, le langage, la motivation et les séquences.**

### ÉDUCATION PHYSIQUE

Il est très probable que les élèves atteints de TSA ne se sentent pas à l'aise en éducation physique en raison de leur niveau élevé de contact avec leurs pairs.

## 2. Propositions de soutien en termes de : **ACTIVITÉS**

### PRÉSENTATIONS PUBLIQUES

#### MEMOIRE

- Fournir des supports visuels.
- Regroupez les éléments pour qu'ils aient un sens.
- Travailler avec des séquences de scènes ou de symboles

#### RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- Proposez des réponses alternatives et enseignez que des situations différentes peuvent nécessiter des approches différentes.
- Réfléchissez au processus par lequel la solution a été

#### LANGUE

- Utilisez la communication signée pendant que l'apprenant présente pour progresser progressivement.
- Asseyez-vous à côté de la personne devant un miroir pour répéter.

#### MOTIVATION

- Encouragez activement l'exploration de nouvelles situations par des récompenses tangibles.
- Introduisez des systèmes d'auto-récompense qui classent les activités préférées des élèves.

#### SEQUENCES

- Réfléchir à de nouvelles séquences dans un contexte significatif
- Prédire les éléments d'une séquence

Besoins liés à l'apprentissage des élèves atteints de TSA. Adapté de Jordan et Powel (1992). Page 159-160. Cuesta J.L et Cols, 2016. Trouble du spectre autistique : intervention éducative et formation tout au long de la vie. **Psychologie, société et éducation, Vol. 8 (2)**

2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de:  
**RECREO**

**ÉDUCATION  
PHYSIQUE**

Développer des alternatives de loisirs telles que les jeux dirigés.

Établir la figure tournante d'un médiateur de jeu entre le groupe de pairs et les élèves atteints de TSA, pour servir de support au développement des activités.

Organisez des jeux et revoyez les règles avec tous les élèves.

Développez des routines par le biais de scripts afin de promouvoir la communication et l'interaction avec les pairs pendant la récréation.  
Quel est votre plat préféré ?  
Quelle est votre série télévisée préférée ? Qu'avez-vous fait ce week-end ?  
Comment s'est passé l'examen ?

Enseignez explicitement comment réagir aux taquineries et aux comportements sociaux indésirables.

Besoins liés à l'apprentissage des élèves atteints de TSA. Adapté de Jordan et Powel (1992).  
Page 159-160. Cuesta J.L et Cols, 2016. Trouble du spectre autistique : intervention et formation éducatives

tout au long de la vie. Psychologie, société et éducation, Vol. 8 (2)

**2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de**  
L'ORGANISATION  
DES LOISIRS ET DU TEMPS  
NON STRUCTURÉ

Les élèves atteints de TSA ont besoin que tout ce qui est fait au quotidien soit totalement clair et intégré, même s'il n'y a aucun changement, car tout changement, aussi petit soit-il, peut accroître leur anxiété.

2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de :  
**MODIFICAT  
IONS DU  
RAPPORT**

## HISTOIRES SOCIALES

(par Carol Gray en 2000).

Les histoires courtes, comme un scénario accompagné d'images expliquant des informations spécifiques au contexte, informent sur ce qui se passe, sur les personnes avec lesquelles elles vont interagir et sur la manière dont le protagoniste doit agir.

Par exemple, dans l'image suivante, nous pouvons voir comment l'élève atteint de TSA se fait dire comment agir lorsqu'il se met en colère.



## 2. Propositions de soutien en termes de: **DIAGRAMMES VISUELS**

### DIAGRAMMES VISUELS

L'incorporation des activités nous aide à introduire des changements spécifiques à des moments précis. L'image suivante montre un exemple d'élaboration d'un programme de changement de routine.

### PROGRAMME QUOTIDIEN

Arrivée	8:15
Mathématiques	8:20 - 9:00
Lecture	9:00 - 10:00
Prononciation	10:00 - 10:15
Rédaction	10:15 - 10:45
"Assemblée"	10:45 - 11:30
Déjeuner	11:30 - 12:15
Musique	12:30 - 1:15
Science	1:15 - 1:50
Lecture à haute voix	1:50 - 2:20
Se préparer à partir	2:20 - 2:25
Bell	2:30

#### \* Parfois, le programme peut changer

Exemple de programme. P. 13. Smith B et Cols (n.d.). Des stratégies simples qui fonctionnent. Les conseils utiles pour tous les élèves éducateurs comprennent le syndrome d'Asperger, l'autisme de haut niveau et les handicaps connexes.

2. Propositions  
de soutien en termes  
de:  
**RÉCRÉATION,  
ENTRÉE,  
DÉPART ET  
TRANSIT**

## RECRCO

- Une situation mal structurée
  - Beaucoup de poids dans les échanges verbaux
  - Ils n'ont pas beaucoup de compétences relationnelles
- Intérêts restreints et ciblés

## ENTRÉE, SORTIE ET TRANSIT

- Les questions liées aux changements fréquents de classe et à la vitesse à laquelle ils se produisent.
- Des agglomérations en mouvement
- Fréquence accidentelle des contacts physiques
- Mauvaise interprétation du comportement des autres, qu'elle soit accidentelle ou intentionnelle.

## 2. Propositions de soutien en termes de: **RECREO**

**Développer des alternatives de loisirs telles que les jeux dirigés.**

Établir la figure tournante d'un médiateur de jeu entre le groupe de pairs et les élèves atteints de TSA, pour servir de soutien.

**Organisez des jeux et revoyez les règles avec tous les élèves.**

Développez des routines par le biais de scripts afin de promouvoir la communication et l'interaction avec les pairs pendant la récréation.

Quel est votre plat préféré ?

Quelle est votre série télévisée préférée ? Qu'avez-vous fait ce week-end ?

Comment s'est passé l'examen ?

**Enseignez explicitement comment réagir aux taquineries et aux comportements sociaux indésirables.**

Stratégies. Pág 68-71. Romero A et Cols, 2019. **Les élèves atteints de TSA. Lignes directrices pour la planification de la réponse éducative. Propositions pédagogiques pour intervenir à l'école maternelle, primaire et secondaire.**



2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de:  
**ENTRÉES,  
SORTIES ET  
TRANSITS**

**Permettez à l'élève de quitter la classe quelques minutes plus tôt ou plus tard que le reste de la classe.**

Promouvoir les activités de mentorat par les pairs en utilisant la rotation.

**Créez des panneaux et rendez les règles explicites pour faciliter la circulation.**

Adapter les signaux acoustiques aux caractéristiques de l'apprenant.

**Apprenez-leur à interpréter explicitement le comportement de leurs pairs.**

Stratégies. Pág 68-71. Romero A et Cols, 2019. Les élèves atteints de TSA. Lignes directrices pour la planification de la réponse éducative. Propositions pédagogiques pour intervenir à l'école maternelle, primaire et secondaire.

**2.  
Propositions de  
soutien en  
termes de:  
CONTRÔLE  
SENSORIEL ET  
AUTORÉGULATION**

Les élèves atteints de TSA ont des besoins sensoriels, car leur système sensoriel est altéré : "*Le système nerveux n'est pas capable d'interpréter et d'organiser correctement les informations reçues par les différents organes sensoriels du corps*" (Bellefeuille, 2006, p.201).  
(Bellefeuille, 2006, p.201).

Outre les problèmes sensoriels, ils peuvent également présenter des problèmes de comportement dus à des troubles sociocommunicatifs, des comportements stéréotypés, des intérêts restreints et des troubles sensoriels.

2. Propositions de soutien en termes de:  
**STIMULATION SENSORIELLE**

**HYPERSENSIBLE**



Réponse exagérée à la demande environnementale

**HYPOSENSITIF**



Manque de réactivité aux stimuli environnementaux

*Par exemple, le bruit lors d'un concert est susceptible de provoquer une gêne considérable chez certains enfants, tandis que d'autres sont fascinés par les lumières vives qui dérangent généralement leur entourage.*

Pour le travailler, il est nécessaire de prêter attention aux différents systèmes : **visuel, auditif, olfactif, gustatif, tactile, proprioceptif et vestibulaire.**

## 2. Propositions de soutien en termes de: **STIMULATION SENSORIELLE**

### Systemes

### Stratégies

#### VISUEL

- Jeux avec miroirs et lanternes
- Utilisez des boules lumineuses
- Utilisez un gadget qui fait des bulles de différentes tailles.
- Jouer avec des peintures fluorescentes

#### AUDIOVISUEL

- Chansons
- Imitation de sons d'animaux
- Jeux musicaux
- Fabriquez des objets que l'élève peut transporter avec lui et qui font du bruit.

#### OLFATIVO

- Fabriquez des boîtes parfumées (vous pouvez ajouter un parfum différent à chaque boîte).
- Utilisez des bougies parfumées et de l'encens.
- Un jeu qui consiste à sentir de la nourriture et à deviner de quoi il s'agit.
- Associer des odeurs à des lieux ou des odeurs à des saisons.

#### GUSTATORIO

- Jouez à un jeu de devinettes avec différents goûts (aigre, sucré, salé, acide).

#### TACTIL

- Créer des panneaux tactiles avec différentes textures
- Jouer avec les textures des aliments
- Marcher pieds nus sur différentes textures

#### PROPIOCEPTIVE

- Créez des sacs de poids différents à poser sur le corps.
- Jouer avec des poids.
- Pousser le mur avec les mains
- Corde à sauter
- Rouler sur le sol

#### VESTIBULAIRE

- Rouler avec des balles
- Activités de saut ou de rebondissement (assis, à genoux ou debout)

Glisser sur des toboggans

2. Propositions de soutien en termes de :  
**AUTO  
REGLEMENTA  
TION**

**DIFFICULTÉ**

Mauvaise compréhension  
ou mauvaise interprétation  
des actions

**Problèmes de  
comportement**

Des problèmes de comportement peuvent être générés car les élèves atteints de TSA ont généralement une empathie cognitive altérée " La capacité de comprendre les pensées qui conduisent les autres personnes à certaines émotions " (Hervás A., Rueda I., 2018) et l'empathie émotionnelle, plus conservée, qui est " La capacité de s'accorder émotionnellement aux émotions des autres personnes " (Hervás A., Rueda I., 2018).

## 2. Propositions de soutien en termes de:

**ADAPTATIONS  
ENVIRONNEMENTALES**

Il faut supprimer les stimuli qui provoquent une surstimulation, créer des activités motivantes et un espace où les élèves atteints de TSA peuvent se détendre.

**CHANGER  
VOTRE ÉTAT  
ÉMOTIONNEL**

Participez à des activités qui modifient votre état émotionnel en encourageant l'autorégulation positive.

**UTILISER DES  
STRUCTURES, DES  
ROUTINES ET DES  
SUPPORTS VISUELS**

La structure les aide à comprendre l'environnement, les routines les aident à anticiper les séquences. Les photos peuvent servir de rappels.

**UTILISER DES  
INSTRUCTIONS  
POSITIVES ET  
PROACTIVES**

S'ils sont bloqués, utilisez des activités qui sont agréables et qui les intéressent, puis réessayez.

### 3. Lignes directrices pour la promotion communication

#### DES LIGNES DIRECTRICES POUR PROMOUVOIR LA COMMUNICATION

Parfois, ils ne comprennent pas ce qu'on leur dit ou, dans certains cas, ils n'ont pas de contact visuel et leur attention est faible. Il est donc très important de disposer de stratégies pour communiquer avec les élèves atteints de TSA.

Outre la communication avec les élèves, il est très important de maintenir une communication fluide avec les parents afin d'observer les changements, les besoins et les évolutions de leurs enfants.

### 3. Lignes directrices pour la promotion communication

ADAPTATIONS DE BASE DANS LA COMMUNICATION AVEC LES ÉLÈVES

Des problèmes liés à la compréhension, tels que :

Incapacité à comprendre les messages transmis oralement ou par écrit.

Difficulté à intégrer les mots dans la phrase ou le contexte.

Par conséquent, un certain nombre de stratégies sont importantes pour aider les étudiants.

**S'exprimer clairement**

**Évitez les sarcasmes, l'ironie ou les doubles sens.**

**Expliquez certains concepts, notamment ceux liés aux relations sociales.**

**Il faut leur laisser le temps de traiter l'information**

**Fournir le contexte de travail pour faciliter la compréhension**

**Aidez-les à communiquer avec des images**



**3. Lignes directrices  
pour la promotion  
communication  
ADAPTATIONS DE BASE  
DANS LA COMMUNICATION  
AVEC LES ÉLÈVES**

**Modèle centré sur la famille :**

**Concevoir la famille comme un système de soutien social...**

**Reconnaître l'importance du contexte familial dans le développement des élèves.**

**Convaincu que les familles peuvent développer leurs forces et accroître leur autonomie...**

**Invitez la famille à participer activement à tout processus de planification.**

**Permettre et donner à la famille les moyens de fonctionner efficacement dans son environnement.**

**Orientation de la famille en fonction de ses préoccupations.**

### 3. Lignes directrices pour la promotion communication

#### COMMENT GÉRER LES INFORMATIONS SOCIALES AVEC LA FAMILLE ?

Il est très important qu'il y ait un climat de confiance et un dialogue et une communication continus.

#### DIMENSIONS

##### Communication

Il est très important de prêter attention à ce que la famille a à dire, tout comme les professionnels doivent faire preuve d'assertivité en se mettant à la place de l'autre.

##### Confiance

Un climat de sécurité et de confiance avec la famille est essentiel pour la fourniture d'informations.

##### Formation des familles

Il faut aider les familles à acquérir des informations pour qu'elles puissent obtenir ce dont leurs enfants ont besoin.

##### Respecter

Nous devons faire preuve de respect pour les opinions et les points de vue des familles.

##### L'équité dans la prise de décision

Nous devons les impliquer dans les décisions de leurs enfants à l'école.

Modèle centré sur la famille. Page 84. Romero A et Cols, 2019. Les élèves atteints de TSA. Lignes directrices pour la planification de la réponse éducative. Propositions pédagogiques pour intervenir à l'école maternelle, primaire et secondaire.

## BIBLIOGRAPHIE

- ☐ Autisme Espagne (2018). La communication avec les élèves atteints de TSA. Récupéré sur : <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/para-las-personas-con-tea-el-lenguaje-no-es-siempre-la-mejor-forma-de#:~:text=Las%20personas%20con%20Trastorno%20del,y%20pueden%20tener%20teneren%20muchas%20muchas%20interpretaciones>. Fédération de l'autisme de Castilla y León (2018). Guide pour les enseignants et les éducateurs d'élèves autistes. [https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia\\_para\\_profesores\\_y\\_educadores\\_de\\_alumnos\\_con\\_autismo4.pdf](https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo4.pdf)
- ☐ Beaudry I (2006). Un trouble du traitement sensoriel est souvent à l'origine de problèmes d'apprentissage, de comportement et de coordination motrice chez les enfants. Bulletin de la Société de pédiatrie des Asturies, de Cantabrie et de Castille et Léon, Vol 46 (197). [http://www.ibeaudry.com/BolPediatr2006\\_46\\_200-203.pdf](http://www.ibeaudry.com/BolPediatr2006_46_200-203.pdf)
- ☐ Canal R et Cols (2012). Guide pour l'intégration des élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire. Institut universitaire d'intégration communautaire. <http://www.ahedysia.org/guias-pdf/GUIA-ALUMNO-TEA.pdf>
- ☐ Cuadrado T, (n.d) Méthode TEACCH. Éducation, Xunta de Galicia. <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>
- ☐ Cuesta J.L et Cols (2016). Besoins liés à l'apprentissage des élèves atteints de TSA. Adapté de Jordan et Powel (1992). Trouble du spectre autistique : intervention éducative et apprentissage tout au long de la vie. Psychology, Society & Education, Vol. 8 (2). [https://www.researchgate.net/publication/304987641\\_Trastorno\\_del\\_espectro\\_del\\_autismo\\_intervencion\\_educativa\\_y\\_ormacion\\_a\\_lo\\_largo\\_de\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/304987641_Trastorno_del_espectro_del_autismo_intervencion_educativa_y_ormacion_a_lo_largo_de_la_vida)

## BIBLIOGRAPHIE

- 📄 García V., Cristina C. (s.d.). Structuration spatio-temporelle dans une classe d'autisme. Vème congrès international "Éducation et société".  
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/Estructuracion%20espacio-temporal%20en%20un%20aula%20de%20autismo%20-%20Velasco%20-%20art.pdf>
- 📄 Hervás A, Rueda I (2018). Troubles du comportement dans les troubles du spectre autistique.  
Récupéré sur : <https://www.neurologia.com/articulo/2018031#b26>
- 📄 Clinique Isep. (2016). Stimulation sensorielle. Récupéré sur : <https://isepclinic.es/blog/estimulacion-sensorial-tea/>
- 📄 Merino M. Gómez G. (2011). Guide d'intervention pour les élèves autistes.  
[https://sid-inico.usal.es/idos/F8/FDO26133/alumnado\\_autismo.pdf](https://sid-inico.usal.es/idos/F8/FDO26133/alumnado_autismo.pdf)
- 📄 Asperger's World (s.d.). Les intelligences multiples en classe et l'éducation émotionnelle. Récupéré sur : <https://mundoasperger.com/inteligencias-multiples-en-el-aula-y/9>.
- 📄 Romero A et Cols (2019). Les élèves atteints de TSA. Lignes directrices pour la planification de l'enseignement <https://www.educastur.es/-/efemerides-02-04-dia-mundial-sobre-el-autismo-guia-alumnado-con-tea>

## AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

## PARTENAIRES

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**



**IPA 2**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union