



IPA 2

MODULE 3

Stratégies d'intervention dans les TSA

**Compétences nécessaires pour
prévenir l'échec scolaire et
l'absentéisme**



INDEX

Stratégies éducatives

Espace social: Comment prévenir les brimades ?

Stratégies de régulation des émotions

Éducation sexuelle formelle et informelle

Se concentrer sur les points forts

Autodétermination et autodéfense

LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Principaux besoins à prendre en compte pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire

Les stratégies d'enseignement avec les élèves atteints de TSA ont leur propre base dans le principe éducatif de l'apprentissage par le succès.

Le chaînage à rebours : est une technique pour enseigner des compétences utiles. Elle est utile lorsque les tâches sont constituées de plusieurs étapes et qu'il est très difficile de les maîtriser toutes en même temps.

Économie de jetons : système dans lequel des comportements spécifiques sont renforcés par des jetons (renforceurs secondaires), puis échangés contre des récompenses (renforceurs primaires).

Extinction : procédure dans laquelle l'appariement des stimuli est interrompu, soit en présentant le stimulus conditionné seul, soit en présentant le stimulus conditionné et le stimulus non conditionné indépendamment l'un de l'autre.



LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Principaux besoins à prendre en compte pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire

Les stratégies d'enseignement avec les élèves atteints de TSA ont leur propre base dans le principe éducatif de l'apprentissage par le succès.

Renforcement : conséquences suivant une réponse opérante qui augmentent (ou tentent d'augmenter) la probabilité que cette réponse se produise à l'avenir.

Apprentissage basé sur la réussite : une stratégie d'enseignement sans erreur qui minimise la possibilité d'erreurs en utilisant des invites et une procédure de raccourci rapide pour que l'enfant réussisse.

Les supports visuels : illustrations, cartes, diagrammes, photographies, graphiques, tableaux, dessins... qui peuvent aider les apprenants à mieux tolérer les situations, à s'en souvenir plus facilement...



LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Principaux besoins à prendre en compte pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire

STRUCTURE



L'enseignement "structuré" est un ensemble de techniques d'enseignement développées par la division TEACCH.



Les stratégies de "structure" peuvent être mises en œuvre dans tous les contextes et dans tous les domaines du programme scolaire, car elles servent de véhicule pour l'enseignement des compétences et/ou de cadre pour l'environnement de la classe.

LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Principaux besoins à prendre en compte pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire

STRUCTURE



Structurer les espaces physiques



Agenda et organisation des fournitures scolaires



Organisation de la répartition des élèves dans la classe



Aide à la structuration séquentielle étape par étape

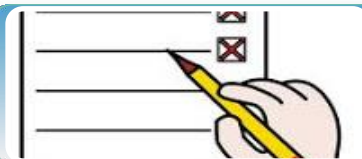
LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Il faut tenir compte de l'essentiel
avec les élèves atteints de TSA
afin de prévenir l'échec scolaire.

**Adaptation des programmes
d'enseignement**



Répartition de l'espace



Adaptations dans les examens eux-mêmes



Adaptation temporaire : augmentation du temps



Aides visuelles

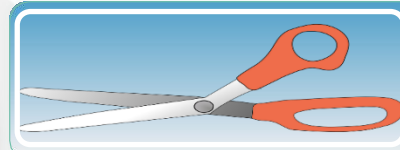
LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Il faut tenir compte de l'essentiel
avec les élèves atteints de TSA
afin de prévenir l'échec scolaire.

**Adaptation des programmes
d'enseignement**



Provision de notes



Séparation des cours ou réduction à
l'essentiel



Coordination avec l'environnement



Support pour différencier les aspects
pertinents (gras, soulignés...)

LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Principaux besoins à prendre en compte pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire

Adaptation des examens



Répartition des espaces



Mettre en évidence ce qui est important



Coordination avec l'environnement



ADAPTATIONS DU PROGRAMME SCOLAIRE



Adaptation temporaire



Aides visuelles



Fournir des notes



Réduire le matériel à l'essentiel



IPA 2





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Stratégies spécifiques efficaces pour les élèves atteints de TSA



Prendre en compte



PROCESSUS D'INTERACTION



TRAITEMENT DE L'INFORMATION



TRAITEMENT SENSORIEL



COMMUNICATION

**LES
STRATÉGIES
ÉDUCATIVES :**
Stratégies spécifiques
efficaces pour les
élèves atteints de
TSA

**STRATÉGIES
SPÉCIFIQUES**



**Scénarios sociaux
et histoires
sociales**



**Enseigner les règles
de base aux élèves
atteints de TSA**



**Lignes directrices
pour aider à la fixation
de normes**

**ZONE
SOCIALE**
**COMMENT
PRÉVENIR
LES
BRIMADES**



**LES
TYPES
D'INTIMID
ATION**

**L'INTIMID
ATION
DANS
LE THÉ**



**SIGNES
D'AVERTISS
EMENT**



PRÉVENTION



ACTION

ZONE SOCIALE

COMMENT PRÉVENIR LES BRIMADES

LES TYPES D'INTIMIDATION

Harcèlement physique

• Les brimades physiques comprennent : frapper, donner des coups de pied, faire trébucher, pincer et bousculer ou endommager des objets. Elle cause des dommages à court et à long terme.

Harcèlement verbal

• Les brimades verbales comprennent : les insultes, les injures, les taquineries, les intimidations, les remarques homophobes ou racistes... Elles peuvent commencer par être "inoffensives", mais peuvent s'intensifier jusqu'à atteindre des niveaux qui commencent à affecter la personne.

Harcèlement social

- Mentir et répandre des rumeurs. Atteinte à la réputation ou à l'acceptation sociale
- Gestes négatifs, regards intimidants ou dédaigneux, imitations cruelles.
- Faire des blagues désagréables pour embarrasser et humilier. Encourager les autres à exclure socialement quelqu'un.

Cyberintimidation

- Textes, courriels ou messages, images ou vidéos injurieux ou blessants.
- Exclure délibérément quelqu'un (en ligne)
- Rumeurs ou publications désagréables ou offensantes.
- Imiter une autre personne, se faire passer pour une autre personne, se faire passer pour une autre personne.

ZONE SOCIALE

COMMENT PRÉVENIR LES BRIMADES

BULLYING IN LE THÉ



Les raisons pour lesquelles les personnes atteintes de TSA sont vulnérables sont multiples et sont toujours liées au groupe.



Les stratégies d'enseignement structurées peuvent être mises en œuvre dans tous les contextes et dans tous les domaines du programme scolaire, car elles servent de véhicule pour l'enseignement des compétences et/ou de cadre pour l'environnement de la classe.

Facteurs de risque

ZONE SOCIALE

COMMENT
PRÉVENIR LES
BRIMADES

Participation
interpersonnel
le et de
groupe

Besoins
éducatifs
spéciaux
(SEN)

Être
différent

Difficultés
de
communication

être moins
bien intégré
socialement

Présenter
des
comportem
ents
inadaptés

Avoir peu
d'amis

Manque de
soutien
social

ZONE SOCIALE

COMMENT PRÉVENIR LES BRIMADES



Signes d'avertissement

- blessures, dommages ou plaies inexplicables
- Les vêtements, livres, appareils électroniques ou bijoux perdus ou cassés.
- Maux de tête fréquents, maux d'estomac, malaise ou sensation de malaise
- Des changements dans les habitudes alimentaires, comme le fait de sauter soudainement des repas, de se goinfrer, de rentrer à la maison le ventre vide parce qu'ils n'ont pas mangé à l'école.
- Difficultés ou problèmes de sommeil ou cauchemars fréquents.
- Aggravation des notes en classe, perte d'intérêt pour le travail en classe ou absence de volonté d'aller en classe.
- Perte soudaine d'amis ou évitement des situations sociales.
- Sentiment d'impuissance ou baisse de l'estime de soi.
- Comportements autodestructeurs, fugues, automutilation ou évocation du suicide.

**ZONE
SOCIALE**
**COMMENT
PRÉVENIR
LES
BRIMADES**



Aidez-les à comprendre le harcèlement. Parlez de ce que c'est et comment y faire face en toute sécurité.

Gardez les lignes de communication ouvertes.

Encouragez les élèves à faire ce qu'ils aiment (activités, leurs intérêts et passe-temps). Ils peuvent accroître leur confiance en eux

Soyez un exemple de la façon de traiter les autres avec gentillesse et respect.

ZONE SOCIALE
COMMENT
PRÉVENIR
LES
BRIMADES



LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DES ÉMOTIONS L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

L'intelligence émotionnelle est la capacité des individus à reconnaître leurs propres émotions et celles des autres, à discerner les différents sentiments et à les étiqueter de manière appropriée, à utiliser les informations émotionnelles pour guider la pensée et le comportement, et à gérer et/ou ajuster les émotions pour s'adapter aux environnements ou atteindre des objectifs.

COMPOSANTS

Conscience de soi

Autogestion

Compétences sociales

Empathie

Motivation



LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DES ÉMOTIONS

S'AIDER À RÉGULER SES ÉMOTIONS

TABLEAU DES NIVEAUX ÉMOTIONNELS



Supports visuels illustrant les différents niveaux d'émotion

NIVEAUX ÉMOTIONNELS



Enseigner comment attribuer des niveaux d'émotion à certaines situations

RÉPONSES APPROPRIÉES



Montrer des réactions appropriées à des contextes différents

MODELAGE



Soyez un modèle et ils copieront les stratégies.

MINDFULNESS



Apprendre à accepter la vie telle qu'elle est au moment présent

**LES
STRATÉGIES DE
RÉGULATION
DES ÉMOTIONS**
**S'AIDER À
RÉGULER SES
ÉMOTIONS**

**TOLÉRER LA
FRUSTRATION**



Expliquer les
techniques pour
gérer la frustration

**COMPÉTENCES
SOCIALES**



Enseigner des
stratégies pour
établir des
relations saines

MIDWAY



Apprendre à
voir "l'autre
côté" des
choses

**LES
STRATÉGIES
DE
RÉGULATION
DES
ÉMOTIONS
STRATÉGIES POUR
CALMER LES
ÉLÈVES AUTISTES**

**BATEAU
CALME**



Il les aide à s'autoréguler et à réguler leurs émotions.

**PLAN
D'ÉCHAP
PEMENT**



Pour avoir une "sortie de secours"

**COIN
CALME**



Disposer d'un espace pour revenir au calme

ROUTINES



Des exercices simples pour les ramener au calme.

**LES
STRATÉGIES DE
RÉGULATION
DES ÉMOTIONS
STRATÉGIES POUR
CALMER LES ÉLÈVES
AUTISTES**

PRACTICE



5 minutes par jour

**ZONE À
MÉDITER**



Donnez ou trouvez
un espace pour
écrire ou dessiner
et réfléchir à leurs
émotions.

**TECHNIQUE
VOLCANIQUE**



Créez du matériel
individuel sur les
choses qui vous
rendent anxieux.

**L'ÉDUCATION
SEXUELLE
FORMELLE ET
INFORMELLE**
Questions relatives à
l'autisme

Il est nécessaire d'expliquer et de créer un espace dans lequel les étudiants se sentent en confiance pour poser des questions.

En leur donnant des informations, vous leur donnerez un sentiment de sécurité en leur permettant de parler à leurs pairs.

Apprenez-leur les ressources à rechercher lorsqu'ils ont des doutes. Il est important de travailler avec eux sur des cercles de confiance et d'intimité.

**L'ÉDUCATION
SEXUELLE
FORMELLE ET
INFORMELLE**
Questions relatives à
l'autisme

Des idées de matériel à créer dans la classe ordinaire

Glossaire : création d'un "dictionnaire" de termes argotiques et formels à utiliser dans le cadre de l'éducation sexuelle.

Boîte à idées : les élèves génèrent des questions anonymes dans le but de les résoudre en classe.

Biographie sexuelle : permettre à chaque personne d'écrire sa propre "biographie sexuelle" avec : ses intérêts, ses besoins, ses désirs et ses fantasmes... en choisissant comment exprimer sa sexualité.

Idées et sujets à aborder en classe

L'ÉDUCATION
SEXUELLE
FORMELLE ET
INFORMELLE
Questions relatives à
l'autisme

Diversité sexuelle

Le développement sexuel
biologique

Puberté

Autostimulation/conversations
taboues

Grossesse/Partum

Relations affectives-sexuelles

Idées et sujets à aborder en classe

L'ÉDUCATION
SEXUELLE
FORMELLE ET
INFORMELLE

Questions relatives à
l'autisme

Comportement
public ou privé

Pornographie

Méthodes
contraceptives

Maladies
sexuellement
transmissibles

Prostitution

Avortement

SE CONCENTRER SUR LES POINTS FORTS

Souligner les points forts
dans les TSA

Le souci
du détail



L'apprentis-
sage visuel



Bonne
mémoire



Renseignem-
ent d'intérêt
particulier



POINTS FORTS



Un
humour
unique



Honnêteté



Désir de se
connecter



Loyauté et
justice

Il s'agit de la capacité de chaque personne à prendre des décisions et à gérer sa propre vie. Cette capacité joue un rôle important dans la santé psychologique et le bien-être. Elle permet aux gens de sentir qu'ils ont le contrôle de leurs choix et de leur vie.

AUTODÉTERMINATION ET AUTODÉFENSE AUTODÉTERMINATION

Compétence ; se sentir efficace dans sa propre activité.

Autonomie : avoir le choix, être capable d'être soi-même.

Appartenance : sentiment d'être lié aux autres et d'appartenir à un groupe.

MOTIVATION ET ENGAGEMENT

Amélioration des performances et du bien-être

AUTODÉTERMI NATION ET AUTODÉFENSE AUTODÉFENSE

C'est la capacité de se défendre et de défendre les choses qui sont importantes pour nous. L'autonomie signifie que nous pouvons demander ce dont nous avons besoin et ce que nous voulons, et faire part aux gens de nos pensées et de nos sentiments.

Lorsque les compétences en matière d'autonomie et d'autodétermination sont développées, elles sont acquises:

**Confiance en
soi**

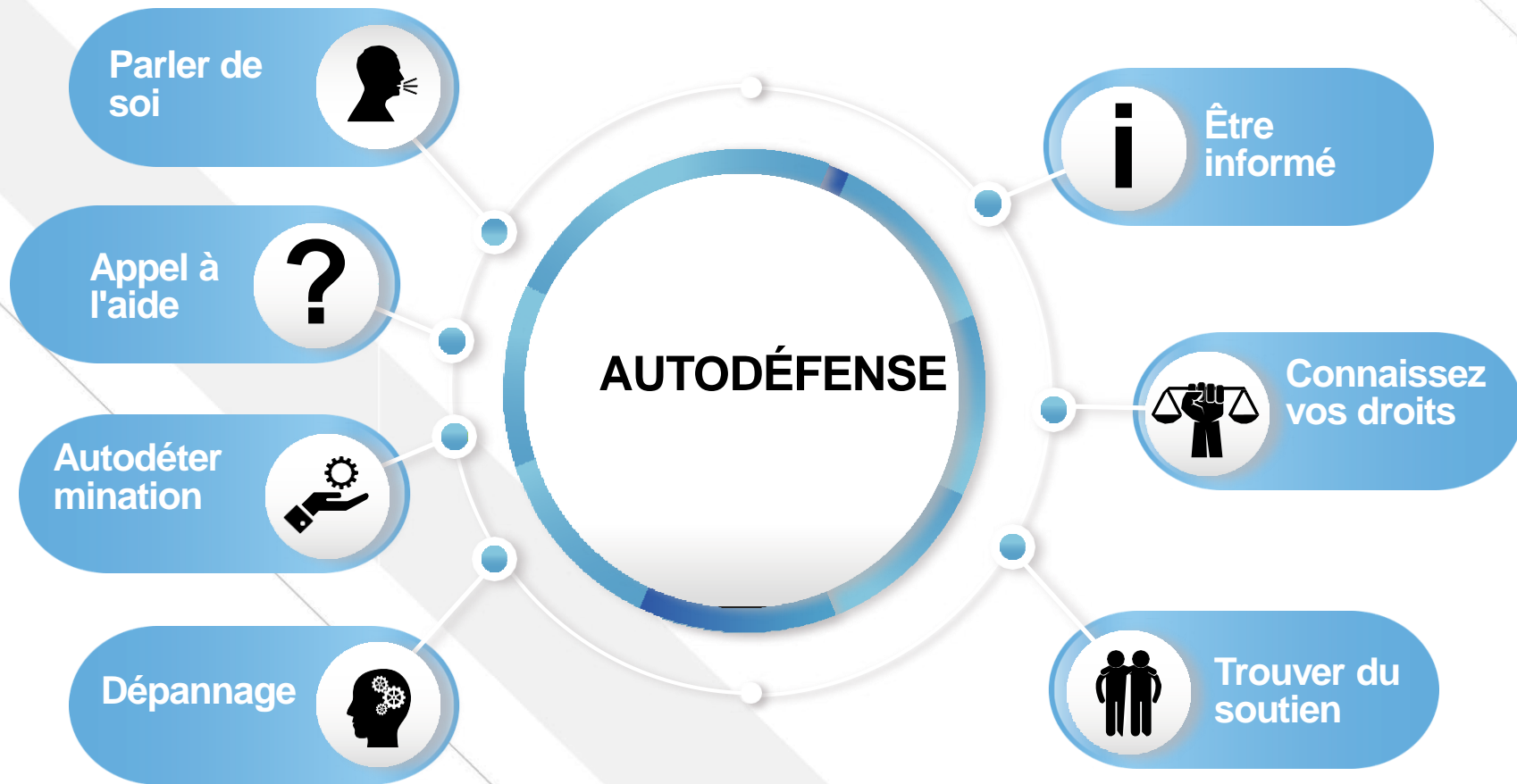
**Il est entendu que
l'éducation et
l'apprentissage sont
nécessaires**

Persévérance

**Attitude
positive**

**Capacité à gérer
les
transitions**

**Confiance dans
l'obtention de
résultats de qualité**



**L'AUTODÉTERMIN
ATION ET
L'AUTOPROMOTIO
N
DES STRATÉGIES
POUR AIDER LES
ÉLÈVES À LES
DÉVELOPPER**

Pour en savoir plus sur les besoins des élèves présentant une diversité fonctionnelle

Travailler avec d'autres éducateurs pour identifier les expériences extrascolaires et personnaliser les plans d'éducation.

Observer les comportements en classe et aider à suivre les progrès des élèves.

L'AUTODÉTERMINATION ET L'AUTOPROMOTION
DES STRATÉGIES POUR AIDER LES ÉLÈVES À LES DÉVELOPPER

Entraînez-vous à parler de vos problèmes aux enseignants.

Modélisation efficace des compétences en matière d'autonomie sociale.

Veiller à ce que tous les étudiants aient accès à des informations sur le développement professionnel et personnel.

Faire participer les élèves aux décisions concernant leur apprentissage

LIENS ET RESSOURCES

- 📄 Chamidah, A. N. et Jannah, S. (2017). Perception des parents sur l'éducation sexuelle des adolescents atteints d'autisme. 10.2991/icset-17.2017.15.
 - 📄 Cosden, M., Koegel, L., Koegel, R., Greenwell, A. et Klein, E. (2006). Évaluation fondée sur les forces pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique. Recherche et pratique pour les personnes souffrant de handicaps sévères. 31. 134-143. 10.1177/154079690603100206.
 - 📄 Lehan Mackin, M. ; Loew, N. ; Gonzalez, A. Tykol, H. & Christensen, T. (2016). Parent Perceptions of Sexual Education Needs for Their Children With Autism ", Journal of pediatric nursing. 31. 10.1016/j.pedn.2016.07.003.
 - 📄 Mazefsky, C. A., et White, S. W. (2014). Emotion regulation : concepts & practice in autism spectrum disorder. Child and adolescent psychiatric clinics of North America, 23(1), 15-24. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2013.07.002>
 - 📄 Milley, A. et Machalicek, W. (2012). Diminuer la dépendance des élèves à l'égard des adultes : un guide stratégique pour les enseignants d'élèves atteints de troubles du spectre autistique. Intervention en milieu scolaire et clinique. 48. 67-75. 10.1177/1053451212449739.
- 🌐 <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying#types>
- 🌐 <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/bullying/bullying/parents>
- 🌐 <https://thespectrum.org.au/autism-strategy/social-interaction/>

AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

PARTENAIRES

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe