



**IPA 2**

Improving school transitions



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Module 3

## QUESTIONS D'AUTO-ÉVALUATION

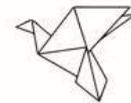
**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** Autism  
Europe

**Laquelle de ces stratégies éducatives n'est pas recommandée pour les élèves atteints de TSA afin de prévenir l'échec scolaire ?**

- a. Économie de jetons
- b. Renforts
- c. L'apprentissage par l'erreur
- d. Évaluations individualisées

**2) Qu'est-ce qu'une "histoire sociale" ?**

- a. Expliquez un événement social qui s'est produit afin de savoir ce qui aurait dû être fait.
- b. Brève description d'une situation, d'un événement ou d'une activité spécifique, comprenant des informations précises sur ce à quoi il faut s'attendre dans cette situation et pourquoi.
- c. C. Contes d'avertissement pour l'apprentissage de l'interaction
- d. Des agendas créés avec des pictogrammes pour savoir quelle activité sociale va avoir lieu.

**3) Quelles sont les principales étapes à suivre avec un élève atteint de TSA pour qu'il puisse suivre des instructions ?**

- a. Recueillez des données, décidez de l'instruction que vous allez donner, aidez et apprenez à votre enfant à suivre l'instruction, renforcez l'enfant pour qu'il suive l'instruction, généralisez la capacité à suivre des instructions à plus de personnes et plus de situations.
- b. Recueillez quelques données, décidez de l'instruction que vous allez donner, aidez et apprenez à votre enfant à suivre l'instruction, renforcez l'enfant pour qu'il ne suive l'instruction que s'il le fait lui-même, généralisez la capacité à suivre des instructions à d'autres personnes et d'autres situations.
- c. Recueillez des données, décidez de l'instruction que vous allez donner, aidez et apprenez à votre enfant à suivre l'instruction, renforcez l'enfant à suivre l'instruction, écrivez les instructions dans un journal pour les revoir plus tard.
- d. Décidez de l'instruction à donner, soutenez et encouragez votre enfant à suivre l'instruction, renforcez l'enfant pour qu'il suive l'instruction, généralisez la capacité à suivre des instructions à plus de personnes et plus de situations.

**Lequel des guides suivants peut aider à établir des normes ?**

- a. Donner les règles une par une
- b. Utilisez des phrases courtes
- c. Soutenir l'information avec du texte ou une image
- d. Tous sont corrects

**5) Laquelle des situations suivantes n'est pas considérée comme de l'intimidation et constitue l'un des types d'intimidation les plus courants chez les élèves atteints de TSA ?**

- a. Physique
- b. Cyberintimidation
- c. Exclusion**
- d. Verbal

**6. Une chose que l'on enseigne souvent aux élèves atteints de TSA qui sont victimes d'intimidation est...**

- a. Encouragez les enfants à parler de ce sujet à leurs camarades.
- b. Donner l'exemple en traitant les autres de la manière dont ils sont traités.
- c. Allez dans un coin tranquille où personne ne sait où vous êtes.
- d. Attirer un adulte lorsqu'ils sentent une situation de danger.**

**7. parmi les stratégies suivantes que nous avons vues dans le module, laquelle ne vous aide pas à vous réguler émotionnellement ?**

- a. La pleine conscience
- b. Niveaux émotionnels
- c. Modélisation
- d. Se concentrer sur l'émotion**

**8. à quoi sert un bocal de calme ?**

- a. Calme leur respiration et les aide à se réguler et à maîtriser leurs émotions.**
- b. Déplace le centre d'attention et sert à modifier l'activité.
- c. Il les fait s'endormir rapidement
- d. Pour mesurer le temps nécessaire à la réalisation d'une activité

**9. quelle est la technique du volcan ?**

- a. Une technique qui consiste à donner beaucoup d'informations en continu.
- b. Une technique utilisée pour contrôler les accès de colère.
- c. Une technique à utiliser en éducation physique et pour exprimer la force physique.
- d. Une technique utilisée pour prévenir et enseigner la gestion de la colère en fonction du degré de colère.**

**Lesquels des points suivants sont des forces typiques des élèves atteints de TSA ?**

- a. Honnêteté
- b. Désir d'entrer en contact avec les autres
- c. Bonne mémoire
- d. Tous sont corrects**

