



**IPA 2**

## **MODULE 4**

### **Prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire chez les élèves atteints de TSA**

**Compétences nécessaires pour  
prévenir l'échec scolaire et  
l'absentéisme.**



## SECTIONS DU MODULE

Les stratégies d'enseignement avec les élèves atteints de TSA ont leur propre base dans le principe éducatif de l'apprentissage par le succès.

Raisons ou causes principales

Stagiaires

Externe

Effets et conséquences

Stagiaires

Externe

**LES CAUSES  
DE  
L'ABANDON:**  
Causes internes :  
premiers signes



L'élève ne montre pas d'intérêt pour les matières ou pour faire ses devoirs ou ses travaux.



Attitude passive en classe



Pas de participation active



Éviter de collaborer à des groupes de travail

## LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:  
premiers signes



Modèles  
d'absences



Arriver en retard  
ou être en retard  
en classe



S'échapper  
de la classe



Refus de participer  
des voyages scolaires



IPA 2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:  
premiers signes



Laisser des questions  
vides dans les examens



Il leur faut beaucoup plus de  
temps que leurs camarades  
pour réaliser une activité.



Résultats  
scolaires  
insuffisants



Manque de  
concentration

## LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:  
premiers signes



Isolement par  
rapport à leur  
groupe classe



Éviter les pairs



Intimidation  
ou crainte de  
harcèlement



Faible estime de  
soi et manque de  
confiance en soi



IPA 2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2019-1-ES01-KA201-065649

## LES CAUSES DE L'ABANDON:

Causes internes:  
premiers signes



Antécédents d'anxiété  
dans l'environnement  
familial



Épisodes  
d'automutilation



Changements  
physiques:  
somatisation



Changement de  
conduite ou de  
comportement



## PRINCIPALES DIFFÉRENCES ENTRE LES THÉS



Communication sociale et  
codes non verbaux



Intérêts restreints et  
rigidité cognitive



Hyper-hypo-sensibilité et  
anxiété



LA  
VULNÉRABILITÉ  
À LA  
NÉGLIGENCE  
DANS LE THÉ :

Sensibilité et  
différence de  
cognition



IPA 2



Co-fundé by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES :

Stratégies spécifiques efficaces pour les élèves atteints de TSA

## LES EFFETS DE L'ABSENTÉISME



Faible performance scolaire



Perte de structure et absence de routine



Baisse de l'image de soi



# LA PRÉVENTION DES RELATIONS CONSTRUCTIVES

Bonne relation avec  
les proches



Facteurs clés  
pour vaincre  
l'absentéisme

Contact  
précoce



Lutter  
contre  
l'abandon  
scolaire  
précoce

Collaboration  
famille-  
enseignant



Fermeture



IPA 2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## COMMENT PERCEVOIR LES SITUATIONS ANXIEUSES CHEZ LES ÉTUDIANTS PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

### TOUCHES

Votre comportement a-t-il changé ?

Des situations inattendues se sont-elles produites ?

Vous vous isolez pendant les pauses ?

Irritation liée à un problème particulier

Les élèves atteints de TSA peuvent avoir du mal à demander de l'aide ou même à exprimer leurs propres sentiments face à une situation qui les dépasse.



# LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DE L'ANXIÉTÉ

Comment rendre l'imprévisible prévisible?

## DES EXPLICATIONS CLAIRES



Impliquez les pairs pour créer des cercles de soutien pour les routines de repos.

## PROGRAMMES RÉCRÉATIFS



Organiser diverses activités sociales

## CONSEILS ET AGENDA



Donner des conseils pour comprendre et planifier les leçons et les tâches.

## LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL



Programmes de mentorat, programmes de tutorat, personnel de soutien

## COORDINATION



Communication étroite avec les familles et les professionnels de la santé mentale



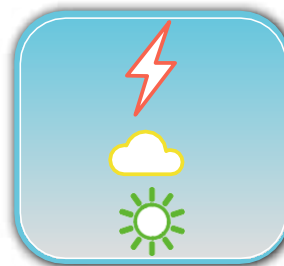
# LES STRATÉGIES DE RÉGULATION DE L'ANXIÉTÉ AIDE À LA RÉGULATION DES ÉMOTIONS

## LANGAGE DESCRIPTIF



Les mots  
descriptifs  
aident à  
identifier les  
problèmes  
sensoriels

## ÉCHELLES VISUELLES



Des graduations  
visuelles pour  
mesurer le niveau  
de confort de  
l'élève.

## DÉSENSIBILISATION



Une approche  
par étapes peut  
être nécessaire

# LES ADAPTATIONS D'ACCESSIBILITÉ EN CLASSE

ÊTRE CLAIR ET  
PRÉCIS



Rendre  
l'information  
sous-jacente  
explicite

L'HEURE DES  
DONS



Allonger le  
temps de  
traitement  
de  
l'information

VÉRIFIER  
QU'IL EST BIEN  
COMPRIS



Ne supposez pas  
qu'ils ont  
compris,  
demandez-leur.

UN  
LANGAGE  
SIMPLE



Utilisez des  
repères  
visuels ou  
des vidéos

## LIENS Y RESSOURCES

- 📄 **Abandon**  
Aider les élèves autistes à ne pas décrocher  
L'absentéisme scolaire chez les élèves autistes
- 📄 **L'anxiété des tests**  
Le stress de l'examen.  
Conseils pour les étudiants  
L'infographie sur le stress  
Comment faire face au stress pendant les examens  
L'impact du stress pendant les examens  
Comment faire face à l'anxiété des examens
- 📄 **Stratégies d'enseignement**  
Stratégies d'enseignement pour promouvoir l'apprentissage  
Stratégies d'enseignement pour promouvoir l'apprentissage  
Stratégies à prendre en compte chez les étudiants ayant des troubles de l'apprentissage  
Au-delà du test. Comment enseigner les compétences non techniques  
Enseignement différencié  
Gérer l'anxiété liée aux examens, aide aux étudiants

## LIENS Y RESSOURCES

- 📄 **Des vidéos intéressantes pour réfléchir au décrochage scolaire**
- 📄 **Abandon et stratégies d'enseignement**  
Prévention de l'abandon scolaire
- 📄 **Bullying**  
Vidéos "Stop bullying" en anglais et en espagnol  
Prévenir le sexting  
Sensibilisation des parents au toilettage  
Histoire du toilettage
- 📄 **L'anxiété des tests**  
Vidéo sur l'anxiété liée aux tests  
Audios de relaxation  
Relaxation pour réussir les examens  
Stratégies de relaxation pour le stress des examens  
Comment rester calme sous pression



## BIBLIOGRAPHIE

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types et corrélats de la non-fréquentation scolaire chez les élèves atteints de troubles du spectre autistique. *Autisme*, 24(7), 1639-1649.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). Le comportement de refus scolaire : les enfants et les adolescents atteints de troubles du spectre autistique sont-ils plus à risque ? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38.  
[https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript\\_full%2Btext\\_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4](https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4)

## AVIS LÉGAL

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

PARTENAIRES

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**