

Module 5

QUESTIONS D'AUTO- ÉVALUATION

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism
Europe**

1. pourquoi le passage de l'école primaire à l'école secondaire est-il considéré comme un événement important de la vie qui peut avoir un impact sur le développement éducatif et psychologique des enfants ?

- a) La crise de l'adolescence explique tous les problèmes
- b) Les enfants atteints de TSA n'ont généralement pas beaucoup de problèmes de transition.
- c) Les jeunes atteints de TSA ont seulement des problèmes avec les changements dans leur corps.
- d) **Il s'agit d'un défi pour la plupart des enfants atteints de TSA et leurs parents.**

2. Quel changement rend difficile la transition des enfants atteints de TSA vers une nouvelle école ?

- a) Nouveaux camarades de classe
- b) **Adaptation à tous les changements auxquels les élèves sont confrontés lors de la transition**
- c) Les nouveaux bâtiments et le nouvel environnement
- d) Passer d'un à plusieurs enseignants

3. Pour que la transition soit réussie, les enfants doivent

- a) Organiser un comité d'accueil dans la nouvelle école avec des enseignants, des camarades de classe et des représentants de la communauté scolaire.
- b) Avoir de bonnes attentes concernant la transition scolaire
- (c) Avoir le soutien de la famille
- d) **Réunir toutes ces conditions**

4. Lors de l'élaboration du plan de transition centré sur la famille, il est important de

- a) La famille doit organiser l'ensemble du plan de transition.
- b) **La famille et l'élève doivent être considérés comme les principaux acteurs du processus éducatif.**
- c) Le parent doit être exclu du plan de transition.
- d) L'élève doit être exclu du plan de transition.

5. Quel est le rôle des grands-parents dans le processus de transition ?

- a) Ils peuvent donner de l'amour à leur petit-enfant atteint de TSA.
- b) Ils peuvent avoir une mauvaise influence sur l'enfant atteint de TSA.

c) **En plus de donner un amour inconditionnel, ils sont une source d'information et de défense des droits des enfants atteints de TSA dans la communauté.**

(d) Ne pas participer au processus

6. Un plan de transition idéal doit prendre en compte

a) **Le plan doit être individualisé pour chaque élève avec une interaction entre l'élève, la famille et l'école.**

b) Les frères et sœurs ne jouent pas un rôle important dans le processus de transition.

c) La coopération et la communication entre la famille et l'école sont des facteurs qui entravent la réussite de la transition.

d) Les autres enfants sont les seuls agents d'inclusion à l'école. Cela dépend du cercle d'amis qui y croit.

7. Les personnes importantes et impliquées dans le processus de transition sont souvent appelées le cercle de soutien. Dans un scénario idéal, qui devrait faire partie du cercle de soutien ?

a) Famille, école, professeur, réseaux sociaux, Facebook

b) **Étudiant, famille, professionnels, réseaux de soutien naturels, école**

c) Parents, Grands-parents, Professionnels, LinkedIn, grand public

(d) Magasins, supermarchés, piscines

8. Il est nécessaire de construire un bon réseau de soutien informel, avec la famille élargie, les amis et les voisins, en gardant à l'esprit que :

a) **La meilleure façon de créer ce réseau de soutien est de les aider à connaître l'autisme et à comprendre les besoins des enfants atteints de TSA.**

b) Le soutien informel apporté par la famille élargie n'a pas besoin d'être coordonné avec le soutien apporté par les professionnels, les membres de la famille et autres.

c) Tous les membres de la famille élargie et les amis réagiront de la même manière au diagnostic d'autisme et au comportement de l'enfant.

d) La famille élargie et les amis ne seront jamais prêts à soutenir l'enfant et la famille immédiatement, ils ont besoin de temps pour comprendre comment ils peuvent aider.

9. La famille, les spécialistes et l'école primaire doivent se mettre en relation avec l'école secondaire pour :

a) Promouvoir les bonnes pratiques d'inclusion uniquement au sein de la population scolaire.

b) Impliquer les enseignants dans le processus de transition des élèves atteints de TSA

c) Élaborer un plan avec les enseignants pour accepter le nouvel élève.

d) Impliquer les parents et l'ensemble de la population des deux écoles dans l'accueil des nouveaux élèves atteints de TSA dans l'enseignement secondaire.

10. Pour que la transition élaborée et mise en œuvre par tous les acteurs impliqués dans ce processus soit harmonieuse et réussie, les stratégies doivent

(a) s'adapter uniquement à la réalité de chaque contexte scolaire

b) être conçu, développé et mis en œuvre par tous les acteurs impliqués dans ce processus, qui englobe l'enseignement primaire et secondaire

(c) être conçu en tenant compte uniquement des intérêts et des points forts de l'apprenant

d) ne s'appliquent qu'à l'école secondaire

11. Pour une transition réussie, il est essentiel que :

a) Le processus de planification commence dans l'enseignement secondaire ;

(b) seul l'avis de la famille est pris en compte

(c) Seul le personnel de l'école participe aux réunions de transition.

d) Les stratégies de coordination incluent tous les acteurs du processus.

12. comment les écoles primaires et secondaires peuvent-elles améliorer la transition de leurs élèves ?

a) Les transitions doivent être planifiées bien à l'avance, avec une première réunion de planification formelle entre l'école primaire et l'école secondaire (par exemple, les deux écoles doivent échanger des informations générales sur leurs programmes et leurs pratiques pédagogiques).

(b) Les deux centres devraient élaborer un plan de transition détaillant les points forts et les domaines où un soutien supplémentaire pourrait être nécessaire.

c) Réunions entre les enseignants des deux écoles avec la participation de la famille et des élèves.

(d) Toutes les conditions réunies

13) Que peut faire la famille lorsque l'élève entre dans l'enseignement secondaire ?

a) La famille ne doit pas être impliquée dans la vie scolaire.

b) La famille doit surprotéger son enfant et éviter les nouveaux contacts dans l'enseignement secondaire.

c) La famille doit être impliquée dans le développement d'activités ou de projets scolaires en fonction de ses disponibilités.

d) La famille doit reprocher à l'élève de ne pas faire face au changement et de ne pas s'adapter à une nouvelle routine.

14. En tant qu'exemple de bonne pratique pour une transition réussie, les "leaders" de l'école secondaire (élèves, enseignants, ...) devraient :

a) Promouvoir les activités ludiques et sportives pour inclure les nouveaux élèves dans la vie scolaire à différents moments et dans différents contextes - dans la cour de récréation, à l'heure du déjeuner ou en classe.

(b) isoler les nouveaux élèves des autres élèves pour leur sécurité

c) éviter les débats et les discussions sur le sujet de l'autisme

d) Fournir des informations sur l'autisme uniquement aux enseignants du nouvel élève.