



IPA 2

MODULO 1

**Conoscenze
base e
avanzate
sull'autismo**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-ES01-KA201-065649

INDICE

Comunicazione sociale

Interessi limitati e stereotipati

Eterogeneità

Condizioni simultanee

Cambiamenti evolutivi

**DEFICIT
NELLO SVILUPPO,
MANTENIMENTO E
COMPRESIONE
DELLE RELAZIONI
(ESEMPI)**

Adattare il proprio comportamento ai vari contesti sociali

Non ha interesse per i coetanei o ha difficoltà a mantenere le amicizie

Difficoltà a condividere giochi immaginari

Difficoltà nello sviluppo e nel mantenimento di relazioni sentimentali

**SCHEMI RIPETITIVI E
LIMITATI
DI
COMPORAMENTO,
INTERESSIE
ATTIVITÀ**

**Movimenti stereotipati o ripetitivi,
uso di oggetti o parole**

Adesione a routine o rituali

Interessi limitati

**Iper o iposensibilità agli
stimoli**

**MOVIMENTI
STEREOTIPATI O
RIPETITIVI,
UTILIZZO DI
OGGETTI O
DISCORSO
(ESEMPI)**

Semplici movimenti del corpo (ad esempio, dondolio del corpo, salti ripetitivi, movimento delle dita...)

Manierismi autistici complessi

Uso stereotipato degli oggetti (ad esempio, posizionare gli oggetti in un certo ordine, toccare...)

Discorso stereotipato (ad esempio, ecolalia, domande ripetitive...)



FATTORI INFLUENTI, CONCORRENZA E STEREOTIPI

Età (i bambini più piccoli hanno movimenti più stereotipati rispetto a quelli più grandi)

Disabilità intellettiva

Livello di supporto



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ADERENZA INFLESSIBILE A ROUTINE O RITUALI (ESEMPI)


- Insistenza sull'uniformità (insistere nel mangiare lo stesso cibo, indossare gli stessi vestiti, seguire la stessa strada per andare a scuola, ecc.)
- Estrema angoscia per piccoli cambiamenti (ad esempio, cambio di aula, insegnante, attività, ecc.)
- Tracciamento rituale (ad esempio, tenere gli oggetti preferiti in un luogo specifico, rituali di saluto, ecc.)



QUAL È LO SCOPO DEL RITUALE?

- Gli individui con ASD possono eseguire rituali in momenti di ansia e disagio.
- Comportamenti, routine e rituali stereotipati spesso aiutano una persona con autismo a far fronte a input sensoriali imprevedibili e incontrollati.





**INTERESSI LIMITATI
E FISSI (ESEMPI)**

**Centri di interesse
atipici**

- Fascino per gli oggetti rotanti
- Interesse insolito per ombre, alberi, tamburi, lavatrici...

Intensità atipica

- Interessi limitati ad animali, bandiere, discipline scientifiche...



COSA FARE QUANDO C'È UN INTERESSE LIMITATO

- Gli interessi ristretti atipici possono essere abbinati a quelli neutri per aumentare la loro motivazione.
- Se uno studente con autismo mostra interessi atipici in un'area, si dovrebbe considerare come possono essere utilizzati per studiare altre materie e sviluppare interessi sociali.
- Gli interessi atipici non dovrebbero essere interrotti.
- In rare situazioni, gli interessi limitati possono andare contro le norme legali; in questi casi, devono essere reindirizzati con il supporto di esperti.



IPER O IPO SENSIBILITÀ (ESEMPI)

- Fascino per la consistenza, il suono, l'olfatto, la vibrazione e altri aspetti sensoriali dei giocattoli.
- Evitare indumenti e cibi di una certa consistenza, ipersensibilità agli elettrodomestici, veicoli e rumore ambientale.
- Ridotta sensibilità al caldo, al freddo o al dolore.

DATI CHIAVE DA CONOSCERE

- I problemi sensoriali abbracciano l'intero spettro dell'autismo e sono presenti in tutte le fasce d'età.
- Le persone con autismo possono reagire in modo diverso al sovraccarico sensoriale.
- I modi più comuni per affrontare gli stimoli sensoriali inappropriati sono: comportamenti di "disconnessione", autostimolanti e ripetitivi, focalizzazione dell'attenzione solo su determinati stimoli, ecc.



LINKS AND RESOURCES:

- ❏ American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5). American Psychiatric Publishing.
- ❏ Capal, J. K., Macklin, E. A., Lu, F., & Barnes, G. (2020). Factors associated with seizure onset in children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(Supplement 1), S117-S125.
- ❏ Casanova, M. F., Frye, R. E., Gillberg, C., & Casanova, E. L. (2020). Comorbidity and Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1273.
- ❏ Hervás, A. (2016). Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 62(Suppl. 1), s9-s14.
- ❏ Lai, M. C., & Szatmari, P. (2020). Sex and gender impacts on the behavioural presentation and recognition of autism. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(2), 117-123.
- ❏ Lugo-Marín, J., Magán-Maganto, M., Rivero-Santana, A., Cuellar-Pompa, L., Alviaini, M., Jenaro-Rio, C., ... & Canal-Bedia, R. (2019). Prevalence of psychiatric disorders in adults with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 59, 22-33.
- ❏ Mannion, A., & Leader, G. (2013). Comorbidity in autism spectrum disorder: A literature review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(12), 1595-1616.

LINKS AND RESOURCES:

- ❏ Miller, H. L., Sherrod, G. M., Mauk, J. E., Fears, N. E., Hynan, L. S., & Tamplin, P. M. (2021). Shared Features or Co-occurrence? Evaluating Symptoms of Developmental Coordination Disorder in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13.
- ❏ Pan, P. Y., Bölte, S., Kaur, P., Jamil, S., & Jonsson, U. (2020). Neurological disorders in autism: A systematic review and meta-analysis. *Autism*, 1362361320951370.
- ❏ Silleresi, S., Prevost, P., Zebib, R., Bonnet-Brilhault, F., Conte, D., & Tuller, L. (2020). Identifying language and cognitive profiles in children with ASD via a cluster analysis exploration: Implications for the new ICD-11. *Autism Research*, 13(7), 1155-1167.
- ❏ Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K., & Ure, A. (2021). Prevalence and Age of Onset of Regression in Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-analytical Update. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- ❏ WHO (2018). ICD-11. Retrieved from <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

AVVISO LEGALE

L'appoggio della Commissione Europea nell'elaborazione di questa pubblicazione non costituisce l'approvazione del suo contenuto, che riflette unicamente l'opinione degli autori, e la Commissione non è responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

PARTNERS

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae Autism
Europe