



IPA 2

MÓDULO 4

Prevención del absentismo y el abandono en estudiantes con ASD

**Habilidades necesarias para
prevenir el fracaso escolar y el
absentismo.**



SECCIONES DEL MÓDULO

Las estrategias de enseñanza con estudiantes con TEA tienen su propia base en el principio educativo de aprender desde el éxito.

Razones o principales causas

Internas

Externas

Efectos y consecuencias

Internas

Externas

CAUSAS DE ABANDONO:

Causas internas:
primeras señales



El estudiante no muestra interés en las asignaturas ni en hacer las tareas o deberes



Actitud pasiva en clase



No participa activamente



Evita colaborar en grupos de trabajo



CAUSAS DE ABANDONO:

Causas internas:
primeras señales



Patrones de ausencias



Retrasos o llegar tarde a clase



Escaparse de clase



Rechazo a asistir a viajes escolares



CAUSAS DE ABANDONO:

Causas internas:
primeras señales



Dejar preguntas en blanco en los exámenes



Les lleva mucho más tiempo que a sus compañeros llevar a cabo una actividad



Bajo rendimiento escolar



Falta de concentración



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAUSAS DE ABANDONO:

Causas internas:
primeras señales



Aislamiento de su grupo clase



Evita a sus compañeros/as



Intimidación o miedo a ser acosado/a



Baja autoestima y baja autoconfianza



CAUSAS DE ABANDONO:

Causas internas:
primeras señales



Historia de
ansiedad en el
entorno familiar



Episodios de
autolesiones



Cambios físicos:
somatizaciones



Cambio de
conducta o
comportamiento



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PRINCIPALES DIFERENCIAS EN EL TEA

VULNERABILIDAD DEL ABANDONO EN TEA:

Sensibilidad y diferencia en la cognición



Comunicación social y códigos no verbales



Intereses restringidos y rigidez cognitiva



Hiper-hipo sensibilidad and ansiedad



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS:

Estrategias específicas efectivas para estudiantes con TEA

EFFECTOS DEL ABSENTISMO



Bajo rendimiento académico



Pérdida de estructura y falta de rutinas



Menor autoconcepto



PREVENCIÓN DE LAS RELACIONES CONSTRUCTIVAS

Buena relación con los familiares



Factores clave para superar el absentismo

Contacto temprano



Abordar el abandono escolar

Colaboración entre familia-profesorado



Cierre

COMO PUEDES PERCIBIR SITUACIONES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES CON TEA

CLAVES

¿Ha cambiado su comportamiento?

¿Ha ocurrido alguna situación inesperada?

¿Se aísla en los recreos?

Irritación con algún problema en particular

Los estudiantes con TEA pueden tener problemas para pedir ayuda o incluso expresar sus propios sentimientos sobre una situación que les sobrepase



ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN DE ANSIEDAD

¿Cómo hacer previsible lo impredecible?

EXPLICACIONES CLARAS



Involucrar a sus iguales para crear círculos de apoyo en las rutinas de descanso

PROGRAMAS DE RECREOS



Organizar diversas actividades sociales

CONSEJOS Y AGENDA



Dar consejos para comprender y planificar lecciones y tareas

APOYO EMOCIONAL



Programas de mentores, programas de tutores, personal de apoyo

COORDINACIÓN



Comunicación estrecha con las familias y los profesionales de la salud mental

**ESTRATEGIAS DE
REGULACIÓN DE
ANSIEDAD**
**AYUDA PARA
REGULARSE
EMOCIONALMENTE**

**LENGUAJE
DESCRIPTIVO**



Las palabras
descriptivas
ayudan a
identificar
problemas
sensoriales

**ESCALAS
VISUALES**



Graduaciones
visuales para
medir cuánto es
demasiado para
la comodidad del
estudiante

DESENSIBILIZACIÓN



Puede ser
necesario un
enfoque paso a
paso

ADAPTACIONES DE ACCESO EN CLASE

SER CLAROS Y PRECISOS



Hacer explícita la información subyacente

DAR TIEMPO



Ampliar el tiempo para procesar la información

COMPROBAR QUE SE ENTIENDE



No asumir que lo han entendido, preguntar.

LENGUAJE SIMPLE



Usar pistas visuales o videos



IPA 2



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ENLACES Y RECURSOS:

- 📄 **Drop out**
 - Helping autistic students not to drop out
 - School non attendance in students with autism
- 📄 **Test anxiety**
 - Exam stress. Tips for students
 - The stressed out infographic
 - How to cope with stress during exams
 - The impact of stress during exams
 - How to cope with exams anxiety
 - Test anxiety
 - Stress vs anxiety
- 📄 **Teaching Strategies**
 - Teaching Strategies to promote deep learning
 - Strategies to take into account in students with Learning Disabilities
 - Beyond the test. How teaching soft skills
 - Differentiated Instruction
 - Cope with test anxiety, students assistance

ENLACES Y RECURSOS:

📄 **Interesting videos to think about drop out**

📄 **Drop out and Teaching Strategies**

Preventing school drop out

📄 **Bullying**

Stop bullying videos English and Spanish

Prevent sexting

Grooming awareness parents

Grooming story

📄 **Test anxiety**

Test anxiety video

Relaxation audios

Exam success relaxation

Exam stress relaxing strategies

How to stay calm under pressure

BIBLIOGRAFÍA

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types and correlates of school non-attendance in students with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(7), 1639-1649.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). School refusal behaviour: Are children and adolescents with autism spectrum disorder at a higher risk?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38.
https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4

AVISO LEGAL

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

SOCIOS

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe