



IPA 2

MÓDULO 5

Estrategias de coordinación

ÍNDICE

1. Proceso de transición centrado en el estudiante y la familia

2. Coordinación con asociaciones y especialistas

3. Articulación entre la escuela primaria y la secundaria

ÍNDICE

1. Proceso de transición centrado en el estudiante y la familia

- Desafíos de las familias en la transición de la escuela primaria a la secundaria
- Necesidades y expectativas del alumno/familia en el proceso de inclusión escolar
- Proceso de transición centrado en la familia
- El papel de los familiares en el proceso de transición
- Interacción entre el estudiante, la familia y la escuela

ÍNDICE

2. Coordinación con asociaciones y especialistas

- Redes de apoyo formales e informales en la comunidad.
- Estrategias de coordinación con especialistas.
- La coordinación entre los profesionales de la salud y la educación en el proceso de transición.

ÍNDICE

3. Articulación entre la escuela primaria y la secundaria

- Estrategias de coordinación que incluyan a todos los actores del proceso.
 - ¿Cómo deben coordinarse los centros de primaria y secundaria para mejorar la transición de sus alumnos?
 - Estrategias para preparar la transición desde la escuela primaria.
 - Estrategias para una acogida y transición cálida y positiva en la escuela secundaria.
- Ejemplos de buenas prácticas para una
- transición exitosa.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

- La transición de la escuela primaria a la secundaria es un acontecimiento vital importante que puede afectar al desarrollo educativo y psicológico de los niños (Rice, Frederickson y Seymour, 2010).
- Es una época de cambios considerables en términos sociales, estructurales y académicos, en los que se espera que los jóvenes se adapten rápidamente, incluso los estudiantes con autismo.
- Los alumnos pasan de la cúspide de la jerarquía de la escuela primaria a ser "madrugadores" de la escuela secundaria.
- La transición suele coincidir con el inicio de la adolescencia. Su cuerpo cambia al igual que su mente y sin entender por qué.
- La transición puede ser un momento muy estresante para algunos padres de niños con autismo, a los que les preocupa que una inadecuada transición pueda tener repercusiones en su hijo.



1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Desafíos de las familias en la transición de la escuela primaria a la secundaria

La transición de la escuela primaria a la secundaria puede ser un reto para muchos estudiantes, así como para sus familias. La adolescencia es un periodo de desarrollo físico e intelectual que puede despertar sentimientos difíciles de entender para los niños y sus padres.

Hay una triple transición simultánea (O'Halloran,2010; Hargreaves et al, 1996, in O'Brien, 2003):



el traslado de una escuela a otra, a veces en una ubicación geográfica diferente;



el paso del grupo de amigos de siempre a otros nuevos;



el importante paso de la infancia a la adolescencia.

Este periodo de transición es aún más difícil para los niños con autismo y, por consiguiente, para sus padres. Muchos de los retos a los que se enfrentan los niños son sobrevalorados por sus padres. Sin embargo, es probable que los resultados varíen en función de las fortalezas y dificultades específicas de cada niño. (Maras & Aveling , 2006).



1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Desafíos de las familias en la transición de la escuela primaria a la secundaria

La adaptación a los cambios dificulta a los niños con autismo los retos sociales de la transición a un nuevo colegio:



Un centro escolar diferente, posiblemente más grande que la escuela primaria, lejos de su casa.



Quizás necesitan utilizar transporte público.



Muchas aulas en lugar de una.

Los niños del espectro autista tendrán que aprender dónde están los diferentes servicios escolares: reprografía, secretaría, bar/comedor, biblioteca, instalaciones deportivas y muchos otros. Y, sobre todo, deben saber cómo utilizar esos servicios.



**1. PROCESO DE
TRANSICIÓN
CENTRADO EN EL
ESTUDIANTE Y LA
FAMILIA**

Desafíos de las familias en
la transición de la escuela
primaria a la secundaria

**Para estar
cómodos en
la nueva
escuela
tendrán que:**

**saber cómo encontrar sus nuevas
clases;
adaptarse a las nuevas rutinas;
horarios para cada día de la semana;**

**conocer a sus profesores y sus
diferentes enfoques;**

**conocer a nuevos colegas y a un
número mayor de estudiantes;**

hacer nuevos amigos;

comprender las nuevas reglas y normas.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Desafíos de las familias en la transición de la escuela primaria a la secundaria

- Desde la primera infancia puede haber un fuerte vínculo entre la madre/padre y el niño.
- Los profesionales y los padres deben participar como socios en el proceso de educación del niño con autismo, de acuerdo con los autores de los estudios pioneros publicados en los años 50 del siglo pasado: Lorna Wing, Uta Frith y muchos otros investigadores.
- Si existe una buena relación entre los niños, su familia y los profesionales, los retos a los que se enfrentan los niños será más positiva y la familia tendrá más confianza para afrontar el cambio.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Necesidades y expectativas del alumno/familia en el proceso de inclusión escolar

Hay varios estudios que consideran las diferentes necesidades y expectativas hacia el centro nuevo desde los diferentes puntos de vista del alumno con autismo, la familia, los profesores y el resto de los alumnos.



1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Necesidades y expectativas del alumno/familia en el proceso de inclusión escolar

LA FAMILIA

- El bienestar de los niños es de suma importancia para sus padres. Esta es una de las razones por las que siempre se preocupan por sus necesidades y expectativas en la transición de la escuela primaria a la secundaria.
- Según la familia, el proceso de inclusión debe comenzar pronto, durante el último curso de primaria, para que el alumno pueda tener acceso a un paquete completo de apoyo en la transición. Esto reducirá la incertidumbre sobre el nuevo colegio y minimizará la ansiedad de los niños.
- Es importante que la familia equilibre las prioridades de inclusión social frente a los logros académicos para ayudar a las dificultades sociales y emocionales de los niños cuando asisten a la escuela secundaria. Por encima de todo, deben encajar, "formar parte del mundo real" y seguir el ritmo de sus compañeros, aunque a veces esto no sea posible. La expectativa de que un niño con autismo académicamente capaz se desenvuelva correctamente en la escuela no siempre sucede, ya que las características de la enfermedad pueden interferir en el aprendizaje (Humphrey & Lewis, 2008).

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Necesidades y expectativas del alumno/familia en el proceso de inclusión escolar

PROFESORES / PADRES

- Los padres y las escuelas tienen percepciones diferentes del rol de la escuela en el proceso de transición. En algunos casos, los padres desean tener un apoyo especializado para su hijo en un entorno no especializado. Esta situación puede crear problemas en la relación entre padres y profesores debido a la frustración de los padres cuando no se cumplen las expectativas para su hijo.
- La ansiedad de los padres puede surgir, en primer lugar, porque los padres temen que sus hijos no estén contentos en el nuevo centro escolar y, en segundo lugar, porque la transición se desarrolla con problemas.
- Hay algunos métodos alternativos que pueden favorecer el progreso, como la información escrita, las fotos y los vídeos. Sin embargo, algunas escuelas carecen de los recursos y la formación del personal necesarios para atender las necesidades de sus alumnos.
- El diálogo con los padres y los cuidadores pueden determinar los materiales/recursos especiales que pueden ser creados para los niños con autismo.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Necesidades y expectativas
del alumno/familia en el
proceso de inclusión escolar

ESTUDIANTE / OTROS ESTUDIANTES

- Es importante hablar con los alumnos con TEA y sus nuevos compañeros, de forma adecuada a su nivel de desarrollo, por qué se trasladan a un nuevo colegio.
- Aunque no entiendan o aprecien las razones de un cambio de colegio, les gustará saber los aspectos positivos de asistir a un colegio diferente.
- Empezar un nuevo colegio es estresante para cualquiera, pero una cuidadosa preparación es la clave del éxito. Crear previsibilidad sobre la jornada escolar reducirá la ansiedad y el miedo.
- Habrá que afrontar nuevos retos en un nuevo colegio, pero un sistema de apoyo sólido y unas estrategias de afrontamiento adecuadas harán más fácil la transición.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN LA FAMILIA

- **Para la elaboración de un plan de transición centrado en la familia :**
- Conocer y analizar las expectativas, percepciones y sentimientos de los alumnos sobre la transición;
- Satisfacer las expectativas, los procedimientos y las preocupaciones de los padres/tutores en relación con la transición de los alumnos;
- Caracterizar las representaciones de los profesores de la escuela primaria y secundaria sobre su papel y el del "otro" (alumno y familia) en el proceso de transición;
- Recoger datos que apoyen el reconocimiento de los diferentes roles y liderar itinerarios secuenciales y articulados, con el objetivo de enriquecer las experiencias y el éxito educativo.

Un proceso metodológico centrado en la familia y el niño que facilite el desarrollo de servicios de apoyo.

La familia y los niños son la clave.

Todo el proceso se desarrolla en torno a sus necesidades, puntos fuertes, expectativas, derechos, deseos.

1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Proceso de transición centrado en la familia

- El proceso de transición centrado en la familia ayuda a ésta y al niño a crear nuevas conexiones y oportunidades.
- Es importante valorar la experiencia y el conocimientos de la familia e incorporarlo en el proceso de transición.
- La familia debe ser considerada como uno de los principales agentes en el proceso educativo, para elegir, establecer objetivos y tomar decisiones. La familia debe tener una participación activa en el desarrollo del plan individual para el alumno.
- Un aspecto esencial de este modelo es que la familia sienta que puede tener control sobre los acontecimientos de la vida del alumno.
- El modelo centrado en la familia se ha relacionado con la mejora de los resultados de los padres y los niños, pero su aplicación puede suponer un reto para la familia, los profesionales, la organización, los factores sistémicos y las políticas.



1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

El papel de los familiares en el proceso de transición

PADRES

- Desempeñan un papel fundamental en el proceso de transición de su hijo.
- Suelen colaborar con los profesionales (profesores u otros miembros de la escuela) en el plan individual del niño
- Toda la familia puede tener información sobre el niño.

ABUELOS

- Muestran una gran resistencia, amor incondicional y apoyo emocional y social a sus nietos.
- Pasan un tiempo especial con el niño y pueden ser una fuente de información y defensa sus derechos en la comunidad y en la escuela.

HERMANOS

- Desempeñan diferentes papeles según su edad y su relación con los hermanos con autismo. Pueden ser modelos o profesores de sus amigos o simplemente hermanos, y pueden actuar como "puentes" en el proceso de transición si asisten a la misma escuela primaria o secundaria del hermano.

FAMILIA EXTENSA

- También pueden estar preocupados por el proceso de transición. Es importante que se hable con la familia.
- Un enfoque abierto y constructivo puede ayudar a toda la familia a tener una relación más saludable y más fuerte y a obtener información sobre la escuela.



1. PROCESO DE TRANSICIÓN CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

El papel de los familiares en el proceso de transición

Tanto en la escuela primaria como en la transición a la escuela secundaria debe haber un plan organizado que tenga en cuenta los diferentes papeles de los actores. Investigaciones anteriores han demostrado la importancia de reconocer la experiencia de los padres y de incorporar sus propias estrategias a las prácticas escolares.

Un plan ideal para la transición debe adaptarse individualmente a cada estudiante con la interacción entre el estudiante, la familia y la escuela.

Se ha comprobado que la satisfacción de los padres con la escuela está relacionada con la disposición de la escuela a escuchar y su capacidad para responder con flexibilidad a las necesidades del niño (Whitaker, 2007).

Hay pruebas de que los padres suelen quedar al margen de la toma de decisiones educativas (Turnbull et al. 2006) y se ha prestado relativamente poca atención a las experiencias de los padres.

Los padres informaron de problemas significativos en la comunicación con la escuela. Requieren de una comunicación más fluidas para sentir que sus preocupaciones son escuchadas. La familia suele pensar que la mala comunicación se debe a la falta de comprensión del autismo.

La cooperación y la comunicación entre la familia y la escuela son factores importantes para facilitar una transición exitosa para el niño con autismo.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Coordinación con
otras
asociaciones y
especialistas

Para garantizar que los alumnos con autismo reciban el nivel de atención necesario y el seguimiento adecuado antes y durante el proceso de transición, todos los agentes implicados en los distintos ámbitos de la comunidad deben coordinarse entre sí.



2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Coordinación con
otras asociaciones y
especialistas

- Este enfoque tendrá éxito si el grupo de coordinación puede trabajar todo el tiempo como un equipo permanente;
- El trabajo continuo de todas las partes, incluidas las familias, es esencial para hacer recomendaciones a los servicios educativos, la atención médica y otros servicios necesarios para los alumnos con TEA;
- Este enfoque es muy valioso para crear un plan individual para los estudiantes con estrategias y metodologías personalizadas con intervenciones coordinadas y evaluaciones continuas para medir con precisión el progreso de un estudiante.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Redes de apoyo formales e informales en la comunidad

- Aprovechar las redes de apoyo de la comunidad es crucial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias y fomentar su inclusión real en la sociedad.
- Las personas que son importantes y se implican en el proceso de transición suelen denominarse Círculo de Apoyo.
- Todas las personas implicadas en el Círculo de Apoyo deben aunar esfuerzos para crear las condiciones para que la familia y el niño estén integrados en los diferentes contextos de la escuela y en la comunidad.



**2. COORDINACIÓN
CON OTRAS
ASOCIACIONES Y
ESPECIALISTAS**
Redes de apoyo
formales e
informales en la
comunidad

LA FAMILIA Y EL ESTUDIANTE CON TEA

Necesidades

Especificidades

Objetivos

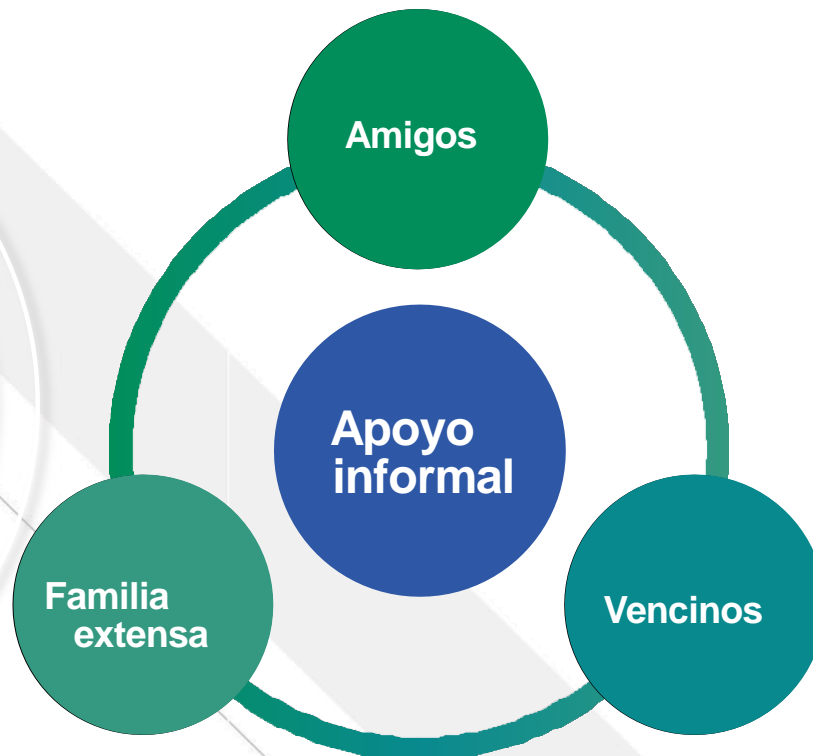
Preferencias

Sueños

**Determinará el
tipo de redes de
apoyo
individualizadas y
"a medida" para
cada uno.**

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Redes de apoyo informales



- La mejor manera de crear esta red de apoyo es ayudarles a conocer el autismo y a comprender las necesidades de los niños autistas. Esto es especialmente importante en los primeros días tras el diagnóstico. Tienen que entender lo que significa el autismo. Puede llevar tiempo entenderlo.
- Es probable que los familiares y amigos respondan de diversas maneras al diagnóstico de autismo y al comportamiento del niño. Algunos apoyarán al niño y a la familia de inmediato. Otros pueden tardar un poco más.
- Este apoyo puede reducir la tensión de los padres y dar a los niños con TEA más cariño.
- Hay más probabilidades de que el apoyo sea eficaz si los padres establecen una relación estrecha con la red de apoyo.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

DIFERENTES REDES DE COMUNICACIÓN

- Entre los padres y las escuelas;
- Entre la escuela primarias y secundarias;
- Dentro de cada escuela;
- Entre la escuela secundaria y organismos externos.

**Basta una ruptura importante
entre estas redes de
comunicación para que la
transición no tenga éxito**

El apoyo debe ser proporcionado, en un primer momento, por: padres, familia, amigos y vecinos. Sin embargo, la red de apoyo especializado debe activarse para complementar este apoyo siempre que sea necesario.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Estrategias de
coordinación
con
especialistas

Los niños con TEA pueden necesitar un apoyo especial además de la enseñanza primaria.

Psicólogo

Terapeuta
ocupacional

Logopeda

Psicomotricista

Asistente
de apoyo

Otros...

Pueden ayudar a estos niños con necesidades especiales o comorbilidades durante la escuela primaria.



Es importante mantener este apoyo en la transición a la escuela secundaria.
El profesional especializado puede ser la persona que esté al lado del niño y, a menudo, puede ser la primera en detectar las dificultades.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

Estrategias de
coordinación
con
especialistas

**Será
importante
conocer y
discutir**

La familia, los especialistas y la Escuela Primaria deben establecer contacto con la Escuela Secundaria para dialogar el tratamiento o las estrategias utilizadas con éxito con el alumno.

Estrategias utilizadas para controlar las crisis, ansiedad o para detener una crisis de epilepsia;

Las motivaciones del niño para aprender y seguir trabajando en una tarea;

Cómo utilizar un interés específico para involucrar al niño en el proceso de aprendizaje;

Lista de frases clave o determinados comportamientos y su significado;

Señales de alerta que se producen antes de que se produzca una crisis;

Hábitos de dormir, tratamientos, y dietas, etc...;

Otras estrategias de prevención.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

El vínculo entre los
profesionales de la
salud y la educación en
el proceso de
transición

Una planificación eficaz de la transición requiere:

- Participación activa de todos los miembros del equipo multidisciplinar (profesores, alumnos con necesidad de transición, sus familias, profesionales especializados y también profesionales sanitarios);
- Más colaboración con los profesionales de la salud. Pertenecen a la comunidad escolar y son una pieza importante en el proceso de transición de cualquier alumno y especialmente de los alumnos con TEA;
- Todos los que intervienen en el proceso de transición deben estar atentos y bien informados sobre los estudiantes y sus necesidades;
- Una comunicación clara entre los profesionales de la salud y de la educación con respecto a la información sanitaria importante. Por ejemplo, a menudo los estudiantes con TEA tienen condiciones co-ocurrentes vinculadas con el Autismo (epilepsia, TDAH, discapacidad intelectual, etc...), por lo que debemos tener en cuenta que los profesionales sanitarios están más cualificados para informar proporcionar al resto de agentes del proceso.

2. COORDINACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES Y ESPECIALISTAS

El vínculo entre los
profesionales de la
salud y la educación en
el proceso de
transición

La unión con los profesionales de la salud:

Ayudará a los consejeros escolares a aprovechar los recursos de otros miembros del equipo multidisciplinar

Es un apoyo importante para una transición exitosa a la escuela secundaria

Permite oportunidades de colaboración

Crearé un espacio para que los miembros de varias profesiones contribuyan con sus habilidades particulares sin duplicar esfuerzos

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

- La transición de la escuela primaria a la secundaria es un momento decisivo en la vida de un niño (Zeedyk et al., 2003).
- La pérdida de lugares, estructuras y personas familiares por el cambio en los ámbitos de la vida social y académica/escolar conlleva temores asociados a lo desconocido y presenta retos considerables.
- Aunque muchos niños se adaptan bien a estos cambios (Evangelou et al., 2008), otros tienen dificultades para adaptarse, lo que a veces puede tener consecuencias perjudiciales, como la disminución de la autoestima y del progreso académico, junto con un aumento de la ansiedad y la depresión (Ashton, 2008; Galton et al., 2003; West et al., 2010; Zeedyk et al., 2003).

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Para que la transición sea fluida y exitosa, las estrategias deben ser pensadas, desarrolladas y aplicadas por todos los agentes implicados en este proceso, que abarca tanto a la escuela primaria como a la secundaria. Es fundamental que el alumno, la familia y la comunidad escolar de ambos centros se impliquen a fondo para dar respuesta a sus necesidades e inquietudes.

Las estrategias deben:

- responder a las necesidades y principales preocupaciones de los estudiantes y su familia
- estar pensados a partir de los intereses y puntos fuertes del alumno y su familia y estar
- adaptados a la realidad de cada alumno
- ser fácilmente adaptable a sus diferentes contextos de vida

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Estrategias de
coordinación que
incluyan a todos
los actores del
proceso

Para que la
transición tenga
éxito es esencial
que:

- El proceso de planificación comience pronto, en la escuela primaria;
- Tiene en cuenta los puntos de vista de la familia, los profesionales/profesores/escuela y el alumno con autismo;
- Que las familias y los alumnos con TEA formen parte del proceso de planificación y participen en las reuniones de transición (desempeñan un papel fundamental en esta transición);
- Durante el desarrollo de un proceso que implica la toma de decisiones y elecciones para la vida de la familia y del niño, es fundamental que todos los interlocutores faciliten y compartan información, presenten alternativas y den opciones de elección.



3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Estrategias de
coordinación que
incluyan a todos
los actores del
proceso

Un buen plan estratégico debe:

**Ser un
enfoque centrado
en la persona**

**Tener un enfoque
holístico que
garantice los
intereses de los
niños**

**Destacar el derecho de
los niños a expresar
sus opiniones,
necesidades y deseos
en el proceso de
transición**

Esto es crucial, ya que garantiza que la transición a la escuela secundaria esté bien gestionada, sea personalizada, adecuada y tenga sentido para cada uno

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Estrategias de
coordinación que
incluyan a todos los
actores del proceso

El plan de transición debe:

- Estar organizado de forma estructurada.
- estar debidamente dividido en etapas/pasos pequeños, si es necesario.
- ser coordinado por un profesional del centro de secundaria, la familia y los profesores de primaria.
- elaborar un plan de transición en el que se detallen los puntos fuertes y las áreas en las que puede ser necesario un apoyo adicional (también debe incluirse cualquier problema sensorial que experimente el alumno).

Una buena colaboración entre profesores y padres ayudará a desarrollar y aplicar todas las estrategias y metodologías sugeridas en el plan.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo deben articularse
los centros de primaria y
secundaria para mejorar
la transición de sus
alumnos?

- Para adaptar el nuevo contexto educativo de la escuela primaria a la secundaria y superar las barreras que impiden el éxito de la transición, es fundamental desarrollar intervenciones que modifiquen el entorno escolar;
- La transición entre escuelas debe respetar el desarrollo de los niños/alumnos, de manera que la escuela primaria sea y sirva de base para el desarrollo de los alumnos en los siguientes ciclos (Melo, 2009).
- Hay aspectos fundamentales a la hora de hablar de la transición escolar: **la adaptación social e institucional, la adaptación al nuevo horario y espacio escolar; la continuidad educativa secuencial/curricular entre la escuela primaria y la secundaria; el desarrollo del niño; la construcción de puentes y la minimización de barreras** (Evangelou et al. (2008).

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo deben
articularse los centros
de primaria y
secundaria para
mejorar la transición
de sus alumnos?

Para garantizar estos aspectos fundamentales:

Es fundamental que todos los agentes (familia, alumnos, profesores de primaria y secundaria y otros) trabajen juntos para garantizar una transición fluida para el alumno con TEA;

Las transiciones deben planificarse con suficiente antelación: esto puede significar que la primera reunión formal de planificación con el centro de Secundaria debe tener lugar en la escuela de Primaria (por ejemplo, ambos centros deben intercambiar visiones generales sobre sus planes de estudio y prácticas pedagógicas);

Establecer un protocolo de transición para la aplicación del proceso de evaluación. El protocolo puede actualizarse fácilmente después de la evaluación por los alumnos, los padres y los profesores;

Los profesionales que lideran el proceso de transición a la escuela secundaria, junto con la familia y los profesores de la escuela primaria, deben elaborar un plan de transición en el que se detallen los puntos fuertes y las áreas en las que puede ser necesario un apoyo adicional;



3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo deben articularse
los centros de primaria y
secundaria para mejorar
la transición de sus
alumnos?

Para garantizar estos aspectos fundamentales:

Asegúrese de que el plan de transición se divide adecuadamente en etapas/pasos pequeños, si es necesario;

Establecer un programa de transición que, si es necesario, pueda ajustarse;

Reuniones entre los profesores de los dos centros con la participación de los profesores de educación especial antes y durante la transición para transmitir información sobre las características específicas de los alumnos y sus dificultades, el enfoque curricular y otras cuestiones importantes;

Ambas escuelas deberían articular y organizar visitas adicionales o diversas actividades en las que participen alumnos, padres, profesores y personal de ambas escuelas.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo deben articularse
los centros de primaria y
secundaria para mejorar la
transición de sus alumnos?

Para una transición cálida, positiva y exitosa, las estrategias deben ser pensadas y planificadas involucrando a todos los agentes fundamentales:



Estudiantes de primaria;



Sus familias;



Comunidad escolar de primaria y secundaria: otros alumnos, profesores, profesores de educación especial, dirección del centro, psicólogos y otros terapeutas, etc.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Estrategias para
preparar la
transición desde la
escuela primaria

Por lo tanto, comprender los factores clave que subyacen a una transición escolar satisfactoria -a nivel del niño, pero también del contexto más amplio del entorno familiar y escolar- es de considerable importancia, especialmente para los niños que corren el riesgo de sufrir experiencias de transición negativas (Chung et al., 1998).

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo puede la escuela primaria y secundaria ayudar a crear previsibilidad y facilitar la transición al nuevo centro?

En la escuela primaria:

- Los profesores de primaria y los alumnos pueden desarrollar proyectos para orientar la transición a la escuela secundaria;
- Los profesores de primaria pueden llevar a los alumnos a almorzar a la cafetería/comedor de la escuela secundaria o ir a la biblioteca para que se familiaricen con el entorno;
- Los profesores de primaria pueden escribir una historia social sobre la transición de la escuela primaria a la secundaria. Destacar las mayores diferencias y cambios entre los dos colegios para evitar la ansiedad de los niños;
- Los profesores de primaria pueden adaptar el entorno de primaria para reflejar los cambios en la escuela secundaria.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo puede la escuela primaria y secundaria ayudar a crear previsibilidad y facilitar la transición al nuevo centro?

Escuela secundaria:

- Organizar una visita al edificio y a las aulas para los alumnos y la familia;
- Proporcionar un plano del centro y etiquetar las salas; Proporcionar fotos de las zonas relevantes (por ejemplo: patio de recreo, aula, comedor, biblioteca, etc.) y de los profesores y el personal escolar que serán más importantes para el alumno;
- Proporcionar una lista de control de las rutinas escolares que el alumno cumplirá;
- Asegurarse de que la escuela secundaria conocerá los puntos fuertes, las necesidades y los intereses del alumno;
- Preparar un folleto informativo sobre el nuevo centro, que contenga el número de teléfono, la historia de la escuela, los horarios, los profesores, el horario del comedor y otra información importante;
- Organizar una reunión para los padres/tutores para que sean conscientes de la importancia de su papel en la transición.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo puede la escuela primaria y secundaria ayudar a crear previsibilidad y facilitar la transición al nuevo centro?

La escuela secundaria puede ofrecer información a las familias sobre:



Principales derechos y deberes de los estudiantes y de los padres/tutores;



Su papel fundamental en la trayectoria escolar de los alumnos y la actitud a adoptar a lo largo del año;



Los servicios de la escuela;



Medidas para el éxito escolar:

- Importancia de una buena alimentación;
- Horas de sueño de acuerdo con la edad
- Diálogo diario sobre la trayectoria escolar;
- Tiempo estudio vs tiempo para jugar;
- Tareas y problemas de comportamiento;
- Revisar el material para el día siguiente.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo puede la escuela primaria y secundaria ayudar a crear previsibilidad y facilitar la transición al nuevo centro?

Ambas escuelas primaria y secundaria:

- Los profesores y alumnos de secundaria pueden organizar visitas a la escuela primaria para iniciar contactos personales y presentar las características del futuro centro.
- La escuela secundaria puede invitar a los alumnos de primaria y a las familias a participar en las actividades de la escuela.
- Los profesores y alumnos de primaria deberían visitar el futuro centro escolar, con la participación en algunas actividades.
- Los alumnos de primaria deben participar en las actividades extraescolares del nuevo centro. Los profesores pueden promover el intercambio de cartas entre los alumnos de ambos centros.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Cómo debe participar la familia en los proyectos de transición entre escuelas?

Visitar la escuela al menos una vez con el niño antes de que empiece.

Crear un libro de fotos e información proporcionada por la escuela (áreas escolares relevantes, profesores y personal de la escuela). Este libro puede darse antes de que comiencen las clases.

Planificar una transición gradual al nuevo centro (por ejemplo, unas horas al día).

Planificar varias reuniones para compartir información sobre los proyectos de transición escolar y todas las actividades relacionadas con ellos.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué estrategias pueden utilizar todos los actores para mejorar la transición?

Utilizar ayuda visual:

Los apoyos visuales pueden ayudar al alumno a entender lo que va a ocurrir con la transición y reforzar la comunicación verbal. Es importante utilizar un lenguaje claro y dar al alumno tiempo para procesar lo que se le dice. Estos apoyos visuales deben ser similares en los diferentes contextos de la vida del alumno.

La familiarización con el nuevo entorno escolar y las rutinas mediante apoyos visuales puede facilitar la transición.

Es una buena medida para aplicar en medios de comunicación y ayudar a las necesidades de comunicación del alumno con TEA.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué estrategias pueden utilizar todos los actores para mejorar la transición?

Establecer una comunicación efectiva:

Compartir información con toda la comunidad escolar sobre las necesidades, gustos, preferencias, capacidades y dificultades del alumno con TEA.

Utilizar historias sociales

Las historias sociales son breves descripciones de una situación, un acontecimiento o una actividad concreta, que incluyen información específica sobre lo que cabe esperar en esa situación y por qué. Se puede crear una historia social para ayudar a los niños con TEA a saber qué se espera en el nuevo centro.

Prepararse al nuevo escenario:

- La escuela actual organizará actividades en el plan de estudios para facilitar el proceso.
- Contar con un coordinador de la transición puede ayudar a preparar un plan de transición, sugerir estrategias y coordinar toda la intervención.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Estrategias para una
acogida cálida y positiva
de los nuevos alumnos
en la escuela secundaria

- Es muy importante que toda la comunidad escolar (profesores, técnicos, personal, alumnos) vea el reto y el beneficio de la aceptación de las personas con TEA.
- Si el director tiene un buen conocimiento del autismo y una actitud positiva hacia la inclusión de las personas con TEA, promoverá una cálida bienvenida a los nuevos alumnos y su ejemplo fomentará la participación de toda la comunidad escolar.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué debe hacer el centro de enseñanza secundaria cuando el nuevo alumno empieza a estudiar?



3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué debe hacer el centro de enseñanza secundaria cuando el nuevo alumno empieza a estudiar?

Informar a la familia sobre los recursos y recursos disponibles en la comunidad escolar y en la comunidad en general.

Sensibilizar y proporcionar conocimientos sobre el autismo a profesores, tutores y técnicos.

Impartir formación específica a los profesores y al resto del personal escolar, con el fin de proporcionarles instrumentos que les ayuden a trabajar con cada alumno con TEA según su perfil.

Crear un servicio de apoyo y un espacio seguro para que el alumno con TEA pueda relajarse cuando lo necesite.

Proporcione al alumno y a su familia un horario/programa claro y codificado por colores. Tendrán la oportunidad de dialogar sobre las actividades diarias evitando que aumente la ansiedad.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué debe hacer el centro de enseñanza secundaria cuando un nuevo alumno empieza?

Estrategias adicionales que pueden ser útiles

- Identificar, evaluar y centrarse en las habilidades del alumno y en las áreas en las que necesitará apoyo en clase.
- Implicar a la familia en el desarrollo y la aplicación de un enfoque de aprendizaje conjunto en casa y en la escuela
- Pedir a la familia que dé información sobre cómo tratar cualquier comportamiento u obsesión específica. Si se han utilizado previamente apoyos visuales como el PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes) o el MAKATON, para disponer de ellos en la escuela.
- Cuando ciertos conceptos, como el del tiempo, resultan difíciles para los alumnos con TEA, éstos pueden beneficiarse de indicaciones visuales explícitas que les ayuden a calibrar el progreso del día y a gestionar su tiempo. Por ejemplo, los profesores pueden:
 - Haz un recordatorio verbal o una cuenta atrás
 - Incorporar un temporizador

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué debe hacer el centro de enseñanza secundaria cuando un nuevo alumno empieza?

Estrategias adicionales que pueden ser útiles

- Los alumnos con TEA pueden tener problemas sensoriales complejos en relación con los olores, los ruidos y las luces del entorno escolar. Las escuelas deben realizar ajustes razonables para ayudar a los alumnos a sentirse más cómodos, por ejemplo permitiéndoles:
 - Utilizar olores tranquilizadores y familiares cerca de ellos;
 - Utilizar gafas de sol o tapones para los oídos cuando sean sensibles a las luces brillantes o al ruido;
 - Entrar en una zona (por ejemplo, el comedor) antes de que se acumule el ruido para ayudar a los alumnos a hacer frente a los ruidos fuertes.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Qué puede hacer la familia cuando el alumno entra en la escuela secundaria?

- ✓ Darle cosas familiares cercanas a él para que se sienta más seguro;
- ✓ El uso de soportes visuales para crear un calendario visual que pueda ayudarle a entender lo que está sucediendo;
- ✓ Elogiar al alumno por afrontar el cambio y adaptarse a una nueva rutina;
- ✓ Mantener un contacto regular con el personal que trabaja con el niño para saber cómo progresa. Si se observa que no se le atiende adecuadamente, comunicarlo al personal y concertar una reunión;
- ✓ Participar en el desarrollo de actividades o proyectos escolares.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Ejemplos de
buenas prácticas
para una
transición exitosa



La comunidad escolar aceptar, comprender y reconocer los puntos fuertes que las personas con TEA pueden aportar a la sociedad. Esta actitud puede repercutir en el futuro de una comunidad en cuanto a mayor comprensión y aceptación.



Por lo tanto, es esencial definir y desarrollar un plan de acción sobre la inclusión de los alumnos con TEA con objetivos y estrategias claras que impliquen a la comunidad escolar. Este plan debe ser desarrollado por líderes dentro de la escuela.

3. ARTICULACIÓN ENTRE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

Ejemplos de
buenas prácticas
para una transición
exitosa

**Estos
líderes
(estudiantes
, profesores,
...) deberían:**

Proporcionar información sobre TEA en toda la escuela;

Proporcionar debates y discusiones sobre el tema;

Dar ejemplo, dedicando el propio tiempo a apoyar a los niños con TEA;

Promover y desarrollar sus habilidades en diferentes momentos y contextos de la escuela: en el patio, a la hora del almuerzo o en el aula;

Invitar a otros estudiantes y profesores a formar parte de un grupo musical, un coro o una obra de teatro;

Llamar al nuevo alumno por su nombre, sonreírle o simplemente despedirse con la mano puede ser una señal de aceptación.

BIBLIOGRAFÍA

- 📄 Jordan, R., & Jones, G. (1999). Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders. London: David Fulton Publishers.
- 📄 Powell, T.H., Hecimovic, A., Christensen, L. (1992). Meeting the Unique Needs of Families in Dianne E. Berkell (edit) AUTISM, Identification, Education and Treatment. USA: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- 📄 Schilmans, C., Vermeulen, P. (2003). Colaboração entre pais e profissionais: Uma pedra fundamental no desenvolvimento da qualidade dos serviços: I: O modelo. Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 235.
- 📄 Schilmans, C., Vermeulen, P. (2003). Collaboration between parents and professionals: a cornerstone in the development of quality of services: I: The model. Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 235.

BIBLIOGRAPHY

- 📄 De Clerq, H. (2003). Ensinar a reconhecer, nomear, compreender e comunicar emoções. Experiências e introspecções do meu filho Thomas. Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.
- 📄 Deacy, E., Jennings, F., & O'Halloran, A. (2015). Transition of students with autistic spectrum disorders from primary to post-primary school: a framework for success. *Support for Learning*, 30 (4), 292-304.
- 📄 Fortuna, R. (2014). The social and emotional functioning of students with an autistic spectrum disorder during the transition between primary and secondary schools. *Support for Learning*, 29 (2), 177-191.
- 📄 Frith, U. (1989). *Autism: Explaining the Enigma* (1st ed.). Wiley-Blackwell
- 📄 Hebron, J. S. (2018). School connectedness and the primary to secondary school transition for young people with autism spectrum conditions. *British Journal of Educational Psychology*, 88, 396-409.

BIBLIOGRAFÍA

- 📄 Makin, C., Hill, V., & Pellicano, E. (2017). The primary-to-secondary school transition for children on the autism spectrum: A multi-informant mixed-methods study. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 1-18. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2396941516684834>
- 📄 Neal, S., & Frederickson, N. (2016). ASD transition to mainstream secondary: a positive experience? *Educational Psychology in Practice*, 32 (4), 355-373.
- 📄 Tobin, H., Staunton, S., Mandy, W., Skuse, D., Hellriegel, J., Baykaner, O., Anderson, S., & Murin, M. (2012). A qualitative examination of parental experiences of the transition to mainstream secondary school for children with an autism spectrum disorder. *Educational & Child Psychology*, 29 (1), 75-85. https://www.researchgate.net/publication/260878365_A_qualitative_examination_of_parental_experiences_of_the_transition_to_mainstream_secondary_school_for_children_with_an_autism_spectrum_disorder

AVISO LEGAL

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

SOCIOS

POLBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union